

# ŠKOLNÍ PROGRAM

## VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI

KLÍČOVÁ KOMPETENCE

Zpracováno pro období: 2022/2026

Název školy: Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká,  
příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**jihomoravský kraj**

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Adresa školy: Brno, Olomoucká 1140/61, PSČ 627 00

Ředitel školy: Ing. Zdeněk Pavlík

Koordinátor podnikavosti: Ing. Martin Svoboda, DiS., MBA

E-mail: martin.svoboda@sstebrno.cz

Internetové stránky školy: [www.sstebrno.cz](http://www.sstebrno.cz)

Počet žáků celkem: 1500

Datum: 16. 2. 2022



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**jihomoravský kraj**

## OBSAH

### ŠKOLNÍ PROGRAM ROZVOJE PODNIKAVOSTI – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### A. Úvod

- I. Charakteristika školy a okolí – s vazbou na oblast podpory rozvoje podnikavosti
- II. Analýza výchozího stavu podpory rozvoje podnikavosti v naší škole
- III. Postup zpracování školního programu podnikavosti

#### B. Dlouhodobá část školního programu

- I. Vize školy
- II. Vymezení podnikavosti jako klíčové kompetence
- III. Profil podnikavého absolventa – výchovně vzdělávací cíle
- IV. Organizační cíle a opatření
- V. Tipy a inspirace pro kolegy ve škole
- VI. Spolupráce koordinátora podnikavosti s vedením školy a zaměstnanci školy

#### C. Přílohy

- I. Použitá literatura, informační zdroje
- II. Roční program podnikavosti – pro aktuální školní rok
- III. Profil učitele podnikavých absolventů – nepovinná příloha
- IV. Další přílohy jsou dobrovolné



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**jihomoravský kraj**

## ŠKOLNÍ PROGRAM VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### A. ÚVOD

#### I. Charakteristika školy a okolí – s vazbou na oblast podpory rozvoje podnikavosti:

- střední škola, zaměřená na technické obory a ekonomiku, cca 1500 žáků, škola je strojírenské centrum v JMK,
- škola se nachází – v Brně, ve strojírenském centru ČR s poměrně nízkou nezaměstnaností,
- podpora rozvoje podnikavosti v regionu a ve škole je prioritou, jelikož doplňuje výuku a rozšíření dovedností v návaznosti na odborné vzdělání. Jelikož tvořivost je také prioritní ve výuce technických oborů,
- rozvoj tvořivosti u žáků, jejich rozvoji silných stránek pomůže v hledání nových příležitostí v regionu v návaznosti na jejich silné a slabé stránky.

#### II. Analýza výchozího stavu podpory rozvoje podnikavosti v naší škole:

- výchova podnikavosti vychází z projektu KaPoDaV a nyní z projektu iKAP II JMK,
- tvorba školního programu k podnikavosti, není zatím stanoven interní dokument, který by toto téma řešil,
- postupný rozvoj gramotností na základě podnikavosti, tvorba jednoho koordinátora a následné rozšíření na 4 koordinátory podnikavosti,
- úzká komunikace s vedením školy a zapracování některých prvků do změn v rámci ŠVP,
- implementace výchovně vzdělávacího cíle do výuky,
- pokračovat a využívat různé možnosti dotačních výzev pro podporu rozvoje podnikavosti,
- zapojovat žáky i zaměstnance školy do regionálních, národních i mezinárodních projektů,
- motivovat a inspirovat pedagogy i nepedagogické pracovníky k podpoře rozvoje podnikavosti,
- rozvíjet spolupráci s organizacemi a školami v regionu a mimo něj apod.

#### III. Postup zpracování školního programu podnikavosti:

- rozhodnutí ředitele školy o zapojení do projektu iKAP II JMK a větší rozvoj tvořivosti v návaznosti na různé gramotnosti a nad rámec aktivit z projektu. Ustanovení koordinátora, který bude hledat aktivity a pracovat s kolegy,
- výběr pedagogů a porady s ředitelem školy o formování žáka, vize školy a rozvoj jednotlivých gramotností v návaznosti na mezioborové vazby na naší škole v rámci podnikavosti,
- stanovení návrhu profilu podnikového absolventa a práce s žáky v návaznosti na naši výuku,
- proškolení některých pedagogů v rámci DVPP,
- tvorba školního programu na naše obory, díky setkávání našich koordinátorů s ředitelem školy,
- podpora pedagogů při tvořivosti na základě zdravého klima školy a za pomoci koordinátorů.

### B. Dlouhodobá část školního programu

#### I. Vize školy



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jihomoravský kraj

- zlepšovat a neustále vytvářet nové příležitosti pro kvalifikaci absolventů školy, aby odpovídala potřebám trhu práce s ohledem na jejich podnikavost, iniciativu a kreativitu,
- podpora kreativity a tvořivosti u pedagogického sboru v rámci jejich seberealizace a rozvoj zdravého klimatu školy,
- rozvoj podnikavosti se stane nedílnou součástí výuky,
- ustanovení koordinátora podnikavosti v návaznosti na výuku a směřování školy, úzká spolupráce s vedením školy.

## II. Vymezení podnikavosti jako klíčové kompetence:

- Vymezení podnikavosti v těchto dovednostech:
- komunikační dovednosti,
- kooperace,
- výkonnost,
- řešení konfliktů a vyjednávání,
- asertivní jednání,
- osobní efektivita,
- sebereflexe, kritické vnímání sebe sama
- tvůrčí (kreativní) nebo týmové řešení problémů,
- strategické neboli koncepční myšlení,
- strukturované myšlení vedoucí k rozpoznání, pochopení a řešení problému,
- myšlení podle analogií (je spojeno s učením a spojováním znalostí z nejrůznějších oblastí do nových souvislostí),
- podnikatelské myšlení, rozhodování v podmínkách nejistoty,
- budování týmu,
- vytváření sociálních sítí,
- konstruktivní kritičnost a schopnost přijímat kritiku,
- ochota riskovat,
- ovlivňování lidí nebo prodejní dovednosti,
- zvyšování kvalifikace, ochota učit se novým věcem,
- otevřenost, flexibilita, schopnost se adaptovat a přijímat změny,
- samostatnost,
- aktivní přístup,
- zvládání zátěže,
- objevování a orientace v informacích.

## III. Profil podnikavého absolventa – výchovně vzdělávací cíle:

- žák si vytyčuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Určuje si priority a stanovuje akční plány. Přizpůsobuje se nepředvídaným změnám,
- žák při práci směřuje ke své vizi budoucnosti. Vizualizuje si budoucí scénáře, které nasměrují úsilí a akce,
- žák si věří a neustále se rozvíjí. Identifikuje a vyhodnocuje své silné a slabé stránky jako jedince i ve skupině. Věří, že je schopen ovlivňovat průběh událostí navzdory různým nepříznivým okolnostem,
- žák se nepřestává soustředit a nevzdává se. Je trpělivý a snaží se dosáhnout svých dlouhodobých individuálních i skupinových cílů, přes případné potíže i neúspěch,

- žák pracuje se svými silnými a slabými stránkami a dále je rozvíjí a využívá je během studia.
- žák vyhodnocuje následky a dopady nápadů, příležitostí a činů na cílovou komunitu, trh, společnost a životní prostředí,
- žák získává a spravuje zdroje, které potřebuje,
- žák reflektuje, učí se zkušenostmi,
- žák spolupracuje s ostatními a networkuje,
- žák jde na věc. Přijímá výzvy,
- žák používá svou fantazii a schopnosti k vidění příležitostí pro tvoření hodnoty,
- žák si věří a neustále se rozvíjí.

#### **IV. Organizační cíle a opatření:**

- Podnikavost je zařazena do školního učebního plánu (předměty, integrace, pravidelné projekty či jiné aktivity):
  - a) sestavení schéma podnikavosti a vytvoření skupiny koordinátorů podnikavosti,
  - b) spojili jsme více oborů do jednoho předmětu – mezioborové vazby v návaznosti na projektové učení u jednotlivých vyučujících,
  - c) vyučujeme předmět(y) ve vícehodinových blocích – propojení MaM a PRX, ICT, AJ, odborné předměty u oboru IT,
  - d) podporu rozvoje podnikavosti jsme integrovali do předmětů – v rámci výuky ŠVP a různých forem výuky, dle zaměření studijních částí.
- Do výuky a života školy zařazujeme rozmanité metody a formy práce:
  - a) PRP je realizována prostřednictvím projektové výuky/aktivit – v návaznosti na jednotlivé obory,
  - b) škola je zapojena do regionálního, celostátního, zahraničního projektu, který rozvíjí podnikavost – např. Erasmus,
  - c) žáci jsou zapojeni do aktivit těchto organizací – JIC, Lipka, Y – Soft, Můžeš podnikat, firmy z okolí Brna apod.,
  - d) při PRP spolupracujeme s těmito školami v rámci iKAPII JMK, Erasmus,
  - e) praktická výuka mimo budovu školy je běžnou součástí výuky – workshopy, soutěže, přednášky, exkurze, firemní dny pro žáky,
  - f) profilace talentovaných žáků a žáků se zájmem o podnikavost je zajištěna nabídkou volnočasových, zájmových, či mimoškolních aktivit s podnikavým obsahem – kroužek podnikavosti,
  - g) žáci jsou motivováni k podnikavosti mj. setkáním s osobnostmi, rodáky, organizacemi apod. – různé Spolky apod.,
  - h) skryté kurikulum založené na příkladech dobré praxe i principech předběžné opatrnosti je tradicí školy – 2 x ročně studentský parlament,
  - i) je zajištěna publicita podnikavosti – v systému EDU, www stránky, nástěnka u knihovny, FB apod.
- Zaměstnanci školy jsou způsobilí k rozvoji podnikavosti:
  - a) ve škole působí kvalifikovaný koordinátor podnikavosti, P-koordinátor,
  - b) zaměstnanci školy se účastní dalšího vzdělávání na PRP – 7 učitelů/ zaměření na podnikavost se proškolí během školního roku.
- Podnikavost rozvíjíme systematicky/koncepčně:

b) roční program – kritická reflexe školního roku v červnu, aktualizace v srpnu v návaznosti na plán práce.

**V. Tipy a inspirace pro kolegy ve škole:**

- osvědčilo se: vycházet se seberealizace žáků, jejich zájmů a koníčků, jejich přístupu k hodinám, motivaci v hodinách a povzbuzení zájmu, spolupráci na projektech, spolupráce zadání pro úkoly, nabízet aktivity navíc apod., Propojování gramotností na různých úkolech v různých předmětech, zapojení do projektů, skupinové práce, práce které si žáci tvoří sami, zapojování do projektů, Erasmus, exkurze, odborníci z praxe, tandemová výuka, spolupráce s jinými školami, soutěže, studentská rada, iKAP II JMK, kroužky, individuální přístup.

**VI. Spolupráce koordinátora podnikavosti s vedením školy a zaměstnanci školy:**

- tvorba a realizace školního programu VkJP v návaznosti na zaměstnance a vedení školy,
- tvorba a plánování aktivit rozvíjející podnikavost žáků a kolegů,
- zajišťování metodické pomoci kolegů a výběr DVP,
- zajišťování a realizaci aktivit z vnějšího okolí školy – začleňování partnerů z praxe do výuky,
- auto evalvace a pomoc při rozvoji vzdělání,
- posouvání školy ke kulturnímu a sociálnímu centru v regionu.

**C. Přílohy**

- I. Použitá literatura, informační zdroje
- II. Roční program podnikavosti – pro aktuální školní rok
- III. Profil učitele podnikavých absolvent
- IV. Další přílohy jsou dobrovolné



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**jihomoravský kraj**