

**Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká,  
příspěvková organizace**



# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Název školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Ředitel školy	Ing. Zdeněk Pavlík
Platnost dokumentu	<b>od 1. září 2023</b>
Počet stran	8
Počet příloh	0
Vypracoval	Ředitel školy

## Koncepce rozvoje školy

### Obsah

<b>1. Vize</b> .....	2
<b>2. Úvod</b> .....	2
<b>3. SWOT analýza</b> .....	4
<b>4. Koncepce školy</b> .....	6
4.1 Základní cíl výchovné a vzdělávací činnosti.....	6
4.2 Personální oblast.....	6
4.3 Klima školy.....	7
4.4 Materiálně-technické vybavení školy.....	7
4.5 Spolupráce školy.....	7
4.6 Propagace a image školy.....	8

## 1. Vize

Posláním Střední školy technické a ekonomické Brno, Olomoucká, příspěvková organizace, (dále jen SŠTE) s nadregionálním významem je vzdělávání a výchova odborníků v oborech budoucnosti připravovaných pro život v moderní společnosti.

Záleží nám nejen na profesní připravenosti, ale i na morálních vlastnostech každého jedince. Poskytujeme žákům i zaměstnancům příjemné prostředí, zdravé klima a individuální přístup.

Samozřejmostí je pro nás komplexní soubor služeb podporujících vzdělávací proces každého žáka.

## 2. Úvod

Koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, z celostátních strategických dokumentů rozvoje vzdělávací soustavy ČR, zejména ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Koncepce rozvoje SŠTE je rovněž vyjádřením manažerského záměru vedení školy, která vychází ze SWOT analýzy provedené na základě výsledků šetření spokojenosti žáků, zaměstnanců školy, rodičů žáků, absolventů učebních a maturitních oborů, absolventů dalšího vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů a odborných seminářů.

Škola je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje, která vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Zajišťuje formou veřejné služby vzdělávání žáků v níže uvedených oborech a formách vzdělávání:

<b>Kód oboru</b>	<b>Název oboru vzdělávání</b>	<b>Délka studia</b>	<b>Forma studia</b>
63-41-M/01	<b>Ekonomika a podnikání</b>	4	Denní
18-20-M/01	<b>Informační technologie</b>	4	Denní
26-41-L/01	<b>Mechanik elektrotechnik</b> (žáci ve třetím ročníku vykonají závěrečnou zkoušku v doplňujícím oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje)	4	Denní
26-52-H/01	<b>Elektromechanik pro zařízení a přístroje</b>	3	Denní
23-41-M/01	<b>Strojírenství</b>	4	Denní
23-45-L/01	<b>Mechanik seřizovač</b> (žáci ve třetím ročníku vykonají závěrečnou zkoušku v doplňujícím oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů)	4	Denní
23-69-L/01	<b>Technik puškař</b>	4	Denní
23-56-H/01	<b>Obráběč kovů</b>	3	Denní
23-69-H/01	<b>Puškař</b>	3	Denní
23-51-H/01	<b>Strojní mechanik</b>	3	Denní
23-43-L/51	<b>Provozní technika</b>	2	Denní
23-43-L/51	<b>Provozní technika</b>	3	Dálková

### 3. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• velmi dobrá image a pověst školy na veřejnosti, výborné reference mezi lidmi</li> <li>• moderní vybavení a prostředí školy</li> <li>• vysoká úroveň pedagogického sboru, a to jak na úrovni pedagogické, tak odborné</li> <li>• prezentace aktivit a úspěchů školy na veřejnosti</li> <li>• přátelská atmosféra mezi žáky navzájem, s učiteli i vedením školy</li> <li>• aktivní zapojení žáků a zaměstnanců do života školy</li> <li>• řízení školy na základě spolupráce a umožnění spolurozhodování o rozvoji školy všem zaměstnancům</li> <li>• flexibilní schopnost reagovat na nové podmínky a změny</li> <li>• vzdělávání v technických oborech, o jejichž absolventy je zájem mezi zaměstnavateli – možnost dobrého uplatnění po ukončení školy</li> <li>• zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu</li> <li>• škola je komplexním vzdělávacím zařízením s velkým rozsahem spolupráce s praxí – zaměstnavateli</li> <li>• vzájemná propustnost mezi maturitními a učebními obory</li> <li>• nabídka v oblasti celoživotního vzdělávání</li> <li>• vysoká úspěšnost žáků v soutěžích</li> <li>• široká nabídka mimoškolních sportovních, zájmových a odborných kroužků pro žáky – možnost aktivního trávení volného času</li> <li>• individuální přístup, provázanost s ŠPP</li> <li>• jednotný a srozumitelný přístup k sdíleným informacím pro zaměstnance školy</li> <li>• dobrá úroveň komunikace a přenosu informací mezi rodiči a školou</li> <li>• participativní zapojení studentského parlamentu do života školy</li> <li>• úspěšná realizace projektů v návaznosti na EU a JMK</li> <li>• využití programu Erasmus+ pro mezinárodní výjezdy a přínos inovací do vzdělávání</li> <li>• Cisco Academy</li> <li>• středisko ECDL</li> <li>• finančně gramotná a podnikavá škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšší věkový průměr pedagogických pracovníků školy především v oblasti výuky odborných předmětů</li> <li>• stav venkovního sportovního hřiště</li> <li>• rezervy v komunikaci mezi učiteli teoretického a praktického vyučování</li> <li>• prostorové limity areálu školy</li> </ul>

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostoucí poptávka po absolventech oborů technického zaměření</li> <li>• potřeba rozvoje finanční gramotnosti a podnikavosti u žáků</li> <li>• rostoucí potřeba kritického myšlení a mediální gramotnosti</li> <li>• možnosti využití projektů s dotacemi EU včetně projektů mezinárodní spolupráce a zahraničních stáží žáků</li> <li>• zvyšující se podpora IT vzdělávání</li> <li>• vyvíjející se nové formy a metody komunikace</li> <li>• finanční a materiální podpora ze strany podnikatelských subjektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízký zájem mladých odborníků z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informatiky o práci učitele</li> <li>• pokles zájmu o odborné vzdělávání z pohledu veřejnosti</li> <li>• klesající odpovědnost žáků za své vzdělávání a klesající respekt žáků vůči autoritám</li> <li>• časté změny zákonů, vyhlášek a navazujících předpisů</li> <li>• zvyšující se výskyt závislostního chování a nebezpečí kybernetického prostoru</li> <li>• nedostatek finančních prostředků na pokrytí provozních výdajů a rozvoje školy</li> <li>• útoky na školy</li> <li>• pokles poptávky po vzdělávání dospělých</li> </ul>

## 4. Koncepce školy

### 4.1 Základní cíl výchovné a vzdělávací činnosti

- poskytovat kvalitní vzdělání všem žákům podle jejich možností, motivovat žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání a vést je k hrdosti na své vědomosti a dovednosti
- obsahovou náplň učiva průběžně aktualizovat s ohledem na vědeckotechnický rozvoj a měnící se potřeby a požadavky trhu práce
- podporovat nové formy vzdělávání, projekty a mezinárodní aktivity
- vést žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, ke kulturnímu chování a vystupování ve škole i na veřejnosti
- podporovat a zkvalitňovat výuku finanční gramotnosti, mediální gramotnosti a kritického myšlení
- podporovat osobnostní a sociální kompetence a profesní rozvoj žáků. Vést žáky k tvorbě a následnému využití vlastního portfolia
- vychovávat žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a nutnosti nést následky za vlastní činy, skutky a jednání
- hodnotit žáky na základě jasně, srozumitelně a průkazně stanovených podmínek klasifikace
- dbát na bezodkladné řešení výchovných a vzdělávacích problémů v součinnosti s pracovníky ŠPP a ŠP
- rozšiřovat možnosti zapojení odborníků z praxe do výchovně vzdělávacího procesu
- podporovat nadané žáky
- podporovat participativní zapojení studentského parlamentu do života školy
- podporovat aktivní zapojení žáků a zaměstnanců do života školy
- využítí třídnických hodin k podpoře zdravého třídního klimatu a vzájemné spolupráci

### 4.2 Personální oblast

- řízení školy na základě společného rozhodování a umožnění spolurozhodování o rozvoji školy všemi zaměstnanci
- jednotný přístup vedení a rozvoj manažerských dovedností
- transparentní a spravedlivé odměňování
- realizovat motivační rozhovory se zaměstnanci
- upevňovat nastavenou důvěru mezi vedením školy a zaměstnanci
- podporovat zvyšování kvalifikace zaměstnanců školy a vytvářet podmínky pro stáže a odborné praxe pedagogických pracovníků v tuzemských i zahraničních firmách.
- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metodiky uplatňování podpůrných opatření, měkkých dovedností, řešení náročných situací a vedení třídnických hodin
- podpora spolupráce mezi učiteli teoretického a praktického vyučování se zapojením asistentů pedagoga
- vytvářet podmínky pro vzájemné sdílení zkušeností, materiálů, metod a nástrojů, například formou vzájemných náslechlů a tandemové výuky
- podporovat pozitivně motivované pedagogy, jejich aktivity a kreativní přístupy s důrazem na samostatnost a odpovědnost
- využívat dostupných forem podpory pedagogů

- do pracovního kolektivu hledat komunikativní týmové hráče, kteří souznějí s vizí školy a kteří jsou ochotni spolupracovat na jejím naplnění
- v rámci porad usilovat o srozumitelnost a přehlednost předávaných informací. Zdokonalení systému jejich předávání, umístění na jednom místě s jednoduchým systémem vyhledávání
- usilovat o společné naplnění vize školy, která vychází z její tradice, potřeb a aktuální společenské situace
- vytvářet a naplňovat koncepci podpory začínajících pedagogů
- podpora kolegiálních vztahů mezi zaměstnanci školy
- podpora wellbeingu zaměstnanců
- zavedení „kulatého stolu“, dobrovolného diskusního setkání na pedagogická témata

### 4.3 Klima školy

- spoluvytvářet prostředí, ve kterém si žáci váží svých učitelů a učitelé svých žáků
- zajistit otevřenou komunikaci a bezpečné prostředí ve škole
- vyhledávat příležitosti ke společným formálním i neformálním setkáním
- společně vytvářet školu na základě vzájemného respektu a pocitu sounáležitosti
- aktivně respektovat nastavená pravidla
- využívat evaluační nástroje k měření klimatu školy

### 4.4 Materiálně-technické vybavení školy

- pokračovat v investičním záměru Hala SŠTE (výměna opláštění, osvětlení, vytápění, výměna okenních výplní...)
- pokračovat v investičním záměru stavby odborných učeben nad objektem Hala SŠTE
- příprava rekonstrukce střechy koridoru spojujícího budovu teoretického vyučování a objektu krytého tělovýchovného zařízení
- pokračovat v modernizaci interiérů i exteriérů školy
- v návaznosti na rozpočet školy pokračovat ve vybavování počítačových a odborných učeben, postupně realizovat obměnu lavic, židlí a dalšího inventáře v učebnách, kabinetech a kancelářích
- v dlouhodobém horizontu ve spolupráci se zřizovatelem realizovat kompletní rekonstrukce jednotlivých pater budov školy (například: rozvody, elektřina, voda, sociální zařízení, PC sítě, úsporná osvětlení, možnost instalace fotovoltaických panelů na ploché střechy)
- pro zlepšení a modernizaci odborných učeben pokračovat ve spolupráci s partnerskými firmami
- modernizovat vybavení učeben výpočetní technikou
- aktivně vyhledávat a následně se zapojovat do projektů a dotačních titulů

### 4.5 Spolupráce školy

- podpořit a prohloubit spolupráci školy se zřizovatelem



- prohloubit spolupráci školy s podnikatelským sektorem v oblastech praxí studentů, stáží pedagogů, zapojení odborníků z praxe do výuky, spolupráce při revizích ŠVP, v činnosti poradního sboru ředitele a pořádání společných akcí
- rozvíjet spolupráci se ZŠ, pořádání společných aktivit
- rozvíjet spolupráci a osobní komunikaci s rodiči
- možnosti setkávání a besed se zástupci světových firem a organizací
- udržovat kontakty s absolventy školy a zapojit je do života školy
- aktivní spolupráce s dalšími SŠ, VOŠ a VŠ
- vyhledávat možnosti spolupráce s městem a městskou částí
- využívat multidisciplinárního přístupu
- podporovat spolupráci s ÚP, PČR, PPP a v rámci preventivních programů s neziskovými organizacemi

#### **4.6 Propagace a image školy**

- zlepšovat propagaci školy na webu a sociálních sítích
- pořádat dny otevřených dveří
- účast na soutěžích a veletrzích
- aktivní zapojení žáků do propagace školy

Ing. Zdeněk Pavlík  
ředitel školy