

ADHD (Attention Deficit Hyperaktivity Disorder)

Obsah

CO TO JE ADHD.....	1
JAK SE PROJEVUJE ADHD.....	1
Poruchy motoriky a aktivity.....	1
Emoční poruchy a poruchy chování.....	1
Poruchy koncentrace pozornosti a paměti.....	2
Poruchy řeči, vnímání a myšlení.....	2
JAK POMÁHAT ŽÁKOVI S ADHD.....	2

CO TO JE ADHD

ADHD je vývojová porucha charakteristická nepřiměřeným stupněm pozornosti, hyperaktivity a impulzivity vzhledem k věku. Deficity jsou evidentní v časném věku, jsou chronické, mohou se během dozrávání CNS modifikovat a zmírňovat, ale symptomy přetrvávají i v dospělosti (v porovnání s běžnou populací).

JAK SE PROJEVUJE ADHD

Poruchy motoriky a aktivity

- žák je neklidný, nevydrží dlouho sedět, vybíhá
- žák může být hypoaktivní - velmi pomalý, těžkopádný, utlumený (nemotorný, neohrabaný) – označovaný za líného, někdy hloupého (přitom inteligence nesouvisí s rychlostí)
- velmi snadno unavitelný (i krátkodobé soustředění stojí velké úsilí) - únava se u některých žáků může projevit překvapivě vyšší aktivitou, vzrušivostí, žáci nedokáží zachytit signály únavy
- má obtíže v jemné a hrubé motorice, je neohrabaný, nešikovný, má málo koordinované pohyby, zvýšené svalové napětí, možné problémy v sebeobsluze, může mít problémy s písmem nebo v mikromotorice očních pohybů
- na podkladě poruch vnímání, myšlení, paměti a pozornosti se u žáka mohou vyvíjet SPU

Emoční poruchy a poruchy chování

- emoční labilita, výkyvy nálad
- výkyvy ve výkonnosti, impulzivita
- nedokončují činnosti, při práci často zmatkují, v průběhu práce jim uniká cíl
- těžko snášejí okamžité nesplnění svých přání
- nízká frustrační tolerance, dostávají se do situací, kdy se sami cítí ohroženi okolím

- snížená schopnost empatie (žáci s ADHD často nechápou jaké chování od nich okolí očekává), hůře čtou ve výrazech druhých
- únik do fantazie, introverze, tito žáci jsou pro ostatní spolužáky nečitelní

Poruchy koncentrace pozornosti a paměti

- roztěkanost, nesoustředěnost, snadná vyrušitelnost
- netrpělivost
- potíže s cíleným zaměřením pozornosti
- poruchy v krátkodobé paměti

Poruchy řeči, vnímání a myšlení

- může být opožděný vývoj řeči, poruchy výslovnosti
- myšlení bývá nepružné, ulpívavé, zabíhavé
- může být omezena schopnost pohotově se vyjádřit, řečový projev může být chaotický, překotný

JAK POMÁHAT ŽÁKOVI S ADHD

- nenutit žáka příkazem ke klidu (tolerovat jeho psychomotorický neklid)
- nekárat žáka, ani mu nedávat za příklad klidnější spolužáky
- střídat u žáka činnosti po 10-20 min. (mít připravený konkrétní program a použít dle situace)
- drobný neklid žáka řešit očním kontaktem, zklidňujícím dotykem, ne napomínáním
- často nenapomínat, umožnit žákovi pocit radosti z pochvaly, pravidelně oceňovat žáka pokud se mu podařilo udržet pozornost
- při konfliktu upozornit žáka i na to jak by mohl reagovat správně
- vzniklý afekt nechat proběhnout, řešit jej až se žák zklidní
- ohrožující afekt řešit ihned, zasáhnout, aby nepokračoval
- dát žákovi jasně najevo svá očekávání
- stanovit žákovi jasná pravidla, žák by měl vědět, co se stane, když hranice poruší
- posadit žáka blízko učiteli
- učit žáka dokončovat započatou práci, být v tom důsledný
- zadání domácího úkolu napsat na tabuli
- oznámit včas konec práce, hodiny nebo změnu činnosti
- dělit práci na kratší úseky, často kontrolovat jeho práci
- dávat žákovi krátké, jasné, srozumitelné pokyny a výklad