

	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace	
	Příručka kvality – příloha č. 7.50	
	ON_34/01092016	Verze : 1.0
		Počet stran: 12 Počet příloh: 0

Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy

na období

2016-2020

ÚVOD

Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje Střední školy technické a ekonomické Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen Dlouhodobý plán školy) je základním strategickým dokumentem školy na období 2016 - 2020.

Dlouhodobý plán školy navazuje na Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy na období 2012 - 2016 a obsahově vychází zejména z následujících dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.
- Strategie rozvoje Jihomoravského kraje na období 2012 - 2020.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2016 - 2020.
- Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje na období 2014 – 2020.
- Analýza potřeb území pro potřebu krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje.

Dlouhodobý plán školy vychází i z řady dalších dostupných dokumentů školy, které umožňují srovnání dnešní situace a předpokladů dalšího rozvoje školy. Jedná se zejména o Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy, Inspekční zprávy České školní inspekce, Přezkoumání činnosti systému managementu kvality – vlastního hodnocení školy, Analýzy výsledků vzdělávání žáků, Zhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště, Vyhodnocení dotazníků spokojenosti žáků, rodičů žáků, zaměstnanců školy atd.

A. ANALYTICKÁ A HODNOTÍCÍ ČÁST

A.1 Charakteristika externího prostředí školy – Jihomoravského kraje

Od roku 2010 nepatrně roste podíl počtu obyvatel ve věkové kategorii 0 – 14 let (asi o 0,2 % ročně). K růstu dochází i u věkové kategorie 65+ a to přibližně o 0,5 % ročně. Tento trend bude pokračovat i v dalších letech. Vzdělanostní charakteristiku Jihomoravského kraje tvoří osoby s vysokoškolským vzděláním 14,7 % populace (v ČR 12,5 %), v případě kategorie úplné střední vzdělání s maturitou 30,9 % (ČR 31,2 %), u osob se středním vzděláním bez maturity 32,3 % (ČR 33,0 %).

Od roku 2000 celkový počet narozených dětí meziročně rostl. Rostoucí tendence se však zastavila v roce 2010 při 12.386 narozených dětí. V dalších letech by měl počet narozených dětí pozvolna klesat až k 10ti tisícům narozených dětí, jak tomu bylo kolem roku 2000.

Vývoj nezaměstnanosti v JMK má pozvolna klesající tendenci již od začátku roku 2013. Relativně nízká nezaměstnanost je v okresech Vyškov, Brno-venkov, Blansko a Břeclav,

průměrná nezaměstnanost v Brně-městě a okresy s vysokou nezaměstnaností jsou Hodonín a Znojmo. Pokles počtu pracovníků je očekáván v odvětví zemědělství, lesnictví a rybářství. Největší nárůst je plánován v průmyslu, především v elektrotechnickém, hutnickém a strojírenském, dále v odvětví informačních a komunikačních činností.

Významný pokles počtu žáků vstupujících do středních škol začal ve školním roce 2009/2010 a pokračuje doposud. Nejnižší počet žáků by měl být na SŠ vzděláván ve školním roce 2017/2018, poté začne jejich počet mírně stoupat. Maxima by měl počet žáků SŠ dosáhnout v letech 2025 a 2026. Pro školní rok 2016/2017 je pro žáky končící povinnou školní docházkou na SŠ zřizovaných krajem nabízeno cca 11.300 míst, dalších cca 2.500 míst je nabízeno na SŠ ostatních zřizovatelů, přičemž počet žáků končících povinnou školní docházkou stále nedosahuje ani 9.000.

Oborová optimalizace byla realizována v rámci města Brna, v mimobrněnských okresech jsou často ponechány školy s velmi širokou nabídkou oborů vzdělání. Byla tak zachována dostupnost širší škály oborů vzdělání pro žáky z blízkého okolí, v některých případech na úkor kvality vzdělávání (nízké počty žáků v oborech vzdělání, výuka ve víceoborových třídách, obtížné zajištění odpovídajícího materiálního a personálního zabezpečení výuky).

Od školního roku 2004/2005 je patrný pokles počtu žáků téměř ve všech kategoriích. U oborů s výučním listem o cca 1/3, u oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L/0 o 45 %, kategorie M o cca 26 % a u oborů gymnázií o cca 18 %. Podíl žáků v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou je 70 %, z toho na gymnázia a lycea připadá 30 %, na ostatní odborné obory cca 40 % žáků. Do oborů vzdělání s výučním listem je přijato cca 30 % žáků. Negativním trendem u této skupiny oborů vzdělání je klesající podíl žáků, kteří své vzdělávání úspěšně ukončí. V současné době pouze cca 65 % žáků z těch, kteří byli ke vzdělávání v učebních oborech přijati.

U nástavbového studia došlo k významnému poklesu počtu přijímaných žáků do denní i ostatních forem vzdělávání. Podíl přijímaných do nástavbového studia klesl pod 30 % z celkového počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem.

Nejvíce žáků je dlouhodobě ve skupinách oborů vzdělání 23 strojírenství a strojírenská výroba, 26 elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika + 18 infromatické obory, 65 gastronomie, hotelnictví a turismus a 63 ekonomika a administrativa.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve dvou základních směrech. Individuální nebo skupinová integrace dětí a žáků v běžných MŠ, ZŠ a SŠ a dále vzdělávání ve školách samostatně zřízených pro tyto děti a žáky. Doporučení k zařazení dětí a žáků k individuální či skupinové integraci předkládají příslušná školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra všech zřizovatelů). Z celkových počtů individuálně integrovaných žáků je zřejmé, že postupně dochází k nárůstu integrovaných žáků v běžných školách. K velmi významnému nárůstu došlo v případě integrací žáků s vývojovými poruchami chování a s autismem. Lze očekávat, že vzdělávání dětí a žáků významně ovlivní novela §16 školského zákona. Ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením dochází ke změně klientely směrem k žákům s těžkým zdravotním postižením. Žáci s lehčím zdravotním postižením se budou vzdělávat v integraci v běžných školách.

V důsledku novelizace § 16 školského zákona, která zavádí změny v uplatňování podpůrných opatření, bude docházet k systémovým organizačním a legislativním změnám.

Poradenský systém v JmK je zastoupen pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a školními poradenskými pracovišti. Hlavní cíl efektivní poradenské péče v souvislosti s pokračujícím trendem inkluze je přímo v konkrétních školách, a to zajištěním služeb školního speciálního pedagoga a školního psychologa ve školních poradenských pracovištích.

V zájmu zvyšování kvality pedagogických pracovníků a zlepšení jejich finančního ohodnocení bude na celostátní úrovni zaveden karierní řád jako jeden z dalších motivačních prvků péče o pedagogické pracovníky.

Podstatnou úlohu v oblasti dalšího vzdělávání má v kraji informačně poradenské „Centrum vzdělávání všem“, které informuje veřejnost o široké nabídce dalšího vzdělávání. Podporuje zejména propagaci nabídky dalšího vzdělávání center celoživotního učení při středních školách směrem k veřejnosti.

Financování regionálního školství bude v letech 2016 – 2020 realizováno především ze tří zdrojů. Jedná se o financování ze státního rozpočtu (mzdy, náhrady mezd, odvody z mezd, přiděly do FKSP a tzv. ostatní neinvestiční výdaje), dále z Evropských strukturálních a investičních fondů (Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání – OPVVV“ a „Integrovaný regionální operační program – IROP“) a financování z prostředků zřizovatele (provozní rozpočty a výdaje na investice). Krajské školské organizace v uplynulých letech prošly optimalizací a nepředpokládá se v nadcházejícím období jejich masivní slučování. Prostředky na provoz jsou jim poskytovány normativně podle počtu žáků. Hrozbou nadcházejícího období je možnost negativního dopadu nového způsobu financování přímých výdajů na vzdělávání za předpokladu, že systém nebude výrazně finančně posílen.

A.2 Zhodnocení splnění Dlouhodobého plánu školy 2012 – 2016

Na Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy na období 2012 – 2016 navazovaly průběžně každoročně Celoroční plány výchovně vzdělávacího procesu na příslušný školní rok. Díky tomu se dařilo Dlouhodobý plán školy postupně naplňovat. Zhodnocení jednotlivých dílčích bodů Dlouhodobého plánu školy 2012 – 2016 obsahují následující body.

A.2.a) Celoživotní učení pro všechny a jeho realizace (ad 4.1)

V průběhu celého období 2012 – 2016 škola realizovala rekvalifikační kurzy vedoucí k získání profesních kvalifikací a to jak pro fyzické, tak právnické osoby. Dále realizovala řadu kurzů v rámci celoživotního vzdělávání dospělých včetně denní a dálkové formy nástavbového studia pro absolventy učebních oborů, kurzy „na míru“ pro potřeby podnikatelských subjektů. Škola úzce spolupracuje s „Centrem vzdělávání všem“ při vzdělávání dospělých, dále s Úřady práce v JmK, ale i s Úřady práce v Prostějově, Zlíně apod.

Nepodařilo se zajistit vzdělávání seniorů v oblasti ICT, práce s PC a finanční gramotnosti a to z důvodu vytíženosti učeben výpočetní techniky a vytíženosti učitelů vlivem naplněnosti školy žáky denního studia.

A.2.b) Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (ad 4.2)

Průběžně byla prováděna analýza výuky podle ŠVP a následně aktualizace jednotlivých ŠVP.

Byl realizován projekt „Moderní metody výuky – cesta k lepším výsledkům“ v rámci kterého bylo učiteli vytvořeno cca 2000 digitálních učebních materiálů. K tomu účelu bylo založeno

datové úložiště školy, na které mají žáci a zaměstnanci školy dálkový přístup. Všechny kmenové a odborné učebny a pracoviště praktického vyučování byly vybaveny počítači, byl zaveden systém elektronické třídní knihy, systém elektronické klasifikace a přítomnosti žáků ve škole s dálkovým přístupem pro rodiče a žáky. Značná část kmenových učeben byla vybavena interaktivními tabulemi nebo dataprojektory pro zvýšení názornosti výuky. Pro podporu a zkvalitnění výuky cizích jazyků se dařilo každoročně zajišťovat zahraniční lektory.

Realizací projektů v rámci programů „Leonardo da Vinci“, „Do světa“ a nyní „Erasmus+“ vyjízděli každoročně žáci na odborné stáže do firem v Anglii, probíhala spolupráce a výměna žáků se školami z Weidenu v Německu a ze Zadaru v Chorvatsku.

Novým koordinátorem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) byla nově jmenována Mgr. Kukletová za Mgr. Skotala, který odešel do starobního důchodu.

Ve spolupráci se Střediskem služeb školám, Národním institutem pro další vzdělávání a dalšími vzdělávacími organizacemi probíhalo průběžně vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Všechny úkoly v tomto bodu Dlouhodobého plánu školy v uvedeném období byly beze zbytku splněny.

A.2.c) Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání (ad 4.3)

Vedle nové formy maturitní zkoušky konali žáci ve všech učebních oborech závěrečnou zkoušku podle „Jednotného zadání ZZ“. Škola byla navíc vybrána k pilotnímu ověřování nové formy vzdělávání vedoucí k získání výučního listu a maturitního vysvědčení u vybraných maturitních oborů tzv. model L + H, kde žáci L oborů Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik ve 3. ročníku skládali závěrečnou zkoušku podle Jednotného zadání v učebních oborech Obráběč kovů a Elektromechanik pro zařízení a přístroje a získali výuční listy.

Žáci 1. a 4. ročníků konali srovnávací testy Vektor. Postupně škola od tohoto testování ustoupila, neboť se výrazně snížil počet zapojených škol a srovnání výsledků testování žáků ztratilo smysl.

Žáci učebních, ale i maturitních oborů se pravidelně zúčastňovali soutěží odborných dovedností, ředitel školy pracoval v organizačním výboru vyhlášení nejlepších učňů ČR „České ručičky“ a měl na starost celostátní kola SOD strojírenských oborů.

Škola v rámci normy ISO získala Certifikát kvality ve vzdělávání a každoročně tento Certifikát obhájila. Škola se navíc stala certifikovaným zkušebním střediskem pro ECDL testování, čímž se výrazně zvýšil počet žáků školy, kteří vykonali zkoušky a získali ECDL Certifikáty. Kromě toho převážně žáci oboru Informační technologie skládali zkoušky CISCO Akademie ze znalostí počítačových sítí a získali příslušné Certifikáty CISCO.

V intervalech tří let byly prováděny a vyhodnocovány dotazníky spokojenosti žáků, rodičů žáků a absolventů školy, dále všech zaměstnanců školy.

Byla rozvíjena a prohlubována spolupráce s podnikatelskou sférou, odborné praxe žáků 3. a 4. ročníků maturitních oborů byly konány na pracovištích firem, každý rok v dubnu je pořádán

Veletrh pracovních příležitostí pro uplatnění absolventů školy, který se v posledních 2 letech změnil na „Den firem“.

Každoročně je prováděno přezkoumání účinnosti systému managementu kvality – vlastní hodnocení školy, které je podkladem pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok.

Všechny úkoly v tomto bodu Dlouhodobého plánu školy v uvedeném období 2012 – 2016 byly beze zbytku splněny.

A.2.d) Zajišťování rovné příležitosti ke vzdělávání (ad 4.4)

Škola vytvářela podmínky, které umožňovaly vzdělávání všech žáků v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady a potřebami. V současné době se na škole vzdělává více než 250 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole poskytovalo služby žákům, rodičům žáků a pedagogickým pracovníkům školy Školní poradenské pracoviště se školní psycholožkou, dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence.

Byla realizována primární prevence v rámci Minimálního preventivního programu školy, dále nespécifické preventivní programy zapojením žáků do činnosti sportovních a zájmových útvarů. Škola je zapojena svým projektem „Zdravá škola Olomoucká“ do celostátního programu podporujícího zdravý způsob života. Mimo jiné i díky tomuto projektu se dařilo vytvářet dobré klima školy, dobré vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky a pracovníky a mezi žáky navzájem.

Několik žáků převážně sportovně mimořádně nadaných absolvovalo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Všechny úkoly v tomto bodu Dlouhodobého plánu školy v uvedeném období 2012 – 2016 byly splněny.

A.2.e) Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pracovníků školy (ad 4.5)

V souvislosti s tvorbou digitálních učebních materiálů byli pedagogičtí pracovníci vzdělávání v oblasti využití moderních didaktických pomůcek – interaktivních tabulí, dotykových notebooků a tabletů. Současně proběhlo vzdělávání pro práci s elektronickou třídní knihou a vedení elektronické pedagogické dokumentace.

U učitelů odborných předmětů a odborného výcviku se uskutečnilo vzdělávání pro práci se Solid Works, Eagle, programování CNC obráběcích strojů včetně víceosých strojů, vzdělávání pro práci s novou multimediální technikou, pneumatickými a hydraulickými systémy, programování nového robotizovaného pracoviště.

Zvyšování odborných kompetencí formou exkurzí do firem výrobního a vývojového charakteru, vysokých škol apod. bylo realizováno průběžně u všech učitelů včetně učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů.

V souvislosti s častými změnami právních norem probíhalo vzdělávání nepedagogických pracovníků.

V rámci zlepšování pracovních podmínek bylo do nové výpočetní techniky každý rok investováno 1 – 2 mil. Kč, postupně byly obnovovány kabinety novým nábytkem včetně obnovy nábytku ve třídách, odborných učebnách a dílnách odborného výcviku.

V rámci péče o pracovníky byly zajišťovány příspěvky na dovolenou, penzijní připojištění, každý rok byl realizován tematický poznávací zájezd pro zaměstnance a rodinné příslušníky včetně zájezdů do termálních lázní.

V rámci realizace projektu „Zdravá škola Olomoucká“ bylo podporováno vytváření klima vzájemné spolupráce, eliminací působení konfliktních pracovníků v kolektivu došlo u několika pracovníků k neprodloužení pracovní smlouvy, dání výpovědi včetně odvolání z funkce vedoucího pracovníka.

Všechny úkoly v tomto bodu Dlouhodobého plánu školy v uvedeném období 2012 – 2016 byly splněny.

A.2.f) Optimalizace vzdělávací nabídky (ad 4.6)

Přestože v uvedeném období 2012 – 2016 pokračoval pokles počtu žáků na SŠ a u řady SŠ došlo k vzájemnému slučování, naši školy se tento proces nedotkl. Jistě k tomu přispěla skutečnost, že i po celé toto období byla reálná kapacita školy naplněna, výkony pro přijímání žáků do 1. ročníku studia stanovené zřizovatelem školy byly beze zbytku naplněny. Z tohoto důvodu žádný z navržených úkolů v tomto bodu Dlouhodobého plánu školy nebyl realizován.

A.2.g) Zájmové vzdělávání (ad 4.7)

Po celé hodnocené období 2012 – 2016 vyvíjelo činnost 20 – 26 zájmových a sportovních kroužků pro žáky školy. Na základě rozhodnutí zřizovatele byl k 1.9.2015 zrušen bez náhrady Domov mládeže na Údolní 35a a tím bylo zrušeno kromě pracovních míst vychovatelů také pracovní místo pedagoga volného času. Nedobrovolným odchodem paní Vachové utrpěla motivace žáků k většímu zapojení do soutěží, přehlídek zájmové umělecké činnosti a do sportovních soutěží, bylo nutné se nově zabývat koordinací činnosti Studentské rady a Studentského parlamentu. Patronát nad Studentskou radou a Studentským parlamentem převzala školní psycholožka Mgr. Šnajderová, díky ní se udržela i spolupráce se studentskými organizacemi vyšších stupňů a jiných středních škol.

Pedagogičtí pracovníci školy se průběžně podíleli na přípravě a pořádání soutěží odborných dovedností žáků, matematických a fyzikálních olympiádách, jazykových a literárních soutěžích, soutěžích v programování, soutěží individuálních a kolektivních sportů. O úspěších této práce svědčí množství získaných ocenění umístěných ve vstupu do budovy A školy.

Úkoly v tomto bodu Dlouhodobého plánu školy byly plněny, i když jejich část významnou měrou narušilo zrušení úseku mimoškolních činností včetně domova mládeže.

A.2.h) Financování školy (ad 5)

Vlivem normativního financování na žáka školy a díky nepřetržitému naplnění kapacity školy a do zrušení domova mládeže se dařilo získat finanční prostředky potřebné pro řádné zajištění provozu školy. Tyto prostředky byly posilovány příjmy z doplňkové činnosti, především pak příjmy z rekvalifikačních kurzů a dalších forem vzdělávání dospělých, dále výrobou především strojírenského charakteru a pronájmy nebytových prostor.

Dalším zdrojem financování byly realizace projektů s dotací EU a to jak neinvestičních, tak i investičních projektů. Z těchto zdrojů jsme v uvedeném období získali cca 30 mil Kč. Významnou roli ve financování činnosti sehrály i příspěvky Asociace středoškolských klubů a především pak ze Sdružení přátel SŠ Olomoucká, nově pak ze Spolku přátel SŠ Olomoucká.

Z investičních akcí za použití investičního fondu školy a dotace zřizovatele se podařilo téměř všechny plánované akce v tomto Dlouhodobém plánu školy na období 2012 – 2016 realizovat. Z důvodu omezených finančních prostředků se nepodařilo realizovat rekonstrukci suterénních prostor a schodiště budovy „B“ a dále výstavbu venkovního sportovního areálu.

B. Návrhová část – priority a opatření na období 2016 - 2020

B.1 Kvalita vzdělávání

B.1.a) Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání

V oblasti kvality procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání je na celostátní úrovni realizována řada aktivit a očekávaná řada opatření. V plánovaném období bude na naší škole realizováno:

- * na základě provedené úpravy rámcových vzdělávacích programů ve středním vzdělávání, které mají podpořit matematické, jazykové, ICT a polytechnické vzdělávání, provést adekvátní úpravy školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, připravit projekty, které budou realizovat aktivity na podporu těchto kompetencí,
- * povinné centrální zadávání přijímací zkoušky pro přijímání žáků do oborů s maturitní zkouškou,
- * zabezpečit novou formu maturitní zkoušky, jejíž součástí povinné společné části bude zkouška z matematiky a to u většiny oborů vzdělávání na škole včetně denní a dálkové formy nástavbového studia,
- * u všech učebních oborů včetně závěrečných zkoušek formy vzdělávání L + H zajistit bezproblémový průběh závěrečných zkoušek dle Jednotného zadání,
- * připravit školu na plánované nové formy hodnocení škol ze strany zřizovatele i ze strany České školní inspekce,
- * realizovat autoevaluaci školy.

B.1.b) Podpora pedagogických pracovníků

Zlepšování profesionality a pracovních podmínek pedagogických pracovníků je jednou z priorit MŠMT a řadu z nich podporuje i Jihomoravský kraj. Školu čekají tyto úkoly:

- * připravit školu na zavedení karierního řádu pedagogických pracovníků,
- * propagovat učitelské povolání na naší škole jako perspektivní profesi,
- * podporovat rozvoj kompetencí pedagogů a vedení školy pro realizaci společného vzdělávání

- * podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO, metodice výuky cizích jazyků, cizojazyčného vzdělávání metodou CLIL, metodice vzdělávání žáků – cizinců,
- * podporovat vzdělávání členů vedení školy v oblasti strategického plánování a změn právních předpisů.

B.1.c) Podpora polytechnického vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Jedním z cílů vzdělávací struktury je přizpůsobit obsah a formy vzdělávání ve školách tak, aby absolventi byli co nejlépe připraveni reagovat na výzvy, které jim budoucnost přinese a které v současné době dokážeme jen obtížně předvídat. Jihomoravský kraj bude podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání (tj. vzdělávání přírodovědného, technického a environmentálního) na školách všech stupňů. Naši školu čekají tyto úkoly:

- * pokračovat v realizaci projektu „Zdravá škola Olomoucká“, který přispívá ke zlepšování zdravého životního stylu žáků,
- * inovovat obsah učiva v technických oborech s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce,
- * podporovat nabídku zájmové činnosti žáků v oblasti technické a přírodovědné – motivovat žáky k účasti v matematicky, technicky a přírodovědně zaměřených zájmových kroužcích,
- * podporovat spolupráci naší školy se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, využívat materiálního zázemí školy pro vzdělávání žáků ZŠ.

B.1.d) Podpora bezpečného školního prostředí

Základní filosofií primární prevence ve škole je práce pedagoga a ostatních zaměstnanců školy s podporou preventivního týmu školy (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog). Důležitou roli sehrává také spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou, středisky výchovné péče, preventisty z řad policie, krajské hygienické stanice atd. Cílem práce naší školy v plánovaném období bude:

- * snížit nárůst sociálně patologických jevů u žáků,
- * získat finanční zdroje a zavést systém financování preventivních programů,
- * hledat a zavádět bezpečnostní opatření k zajištění ochrany života a zdraví žáků, ale i zaměstnanců školy,
- * realizovat „mapování“ výskytu sociálně patologických jevů u žáků školy,
- * podporovat realizaci Minimálního preventivního programu školy a využívat dotační programy JMK prostřednictvím projektů,
- * podporovat zavádění dalších bezpečnostních prvků pro vytváření bezpečného školního prostředí, zejména v oblasti kybernetické bezpečnosti.

B.1.e) Podpora rozvoje výuky cizích jazyků

Průběžné osvojování cizího jazyka se stává celoživotní nutností. Znalost cizího jazyka je velmi významnou interkulturní složkou nejen ve výchově a vzdělávání, ale výrazně ovlivňuje i život v rodinách, přispívá k porozumění a sblížení národů, jejich kultur, historie, současného společenského i politického života a ovlivňuje lepší uplatnění na trhu práce. Cílem práce naší školy v novém plánovaném období bude:

- * posílit integraci jazykového vzdělávání do ostatních vyučovacích předmětů oborů technického zaměření metodou CLIL a to jak ve všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětech,
- * podpořit zavádění nových technologií do výuky cizích jazyků, zavádění nových způsobů a forem práce a nových metod výuky včetně stáží do zahraničí.

B.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání

B.2.a) Podpora společného vzdělávání

Společné vzdělávání má být podporováno na několika úrovních. Podpora má směřovat jednak přímo ke školám, které integrují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištěním finančních prostředků na speciální vzdělávací potřeby, kompenzační pomůcky, včetně podpory služeb asistenta pedagoga a jednak vzniku školských poradenských pracovišť na školách. Nepřímá podpora spočívá v zajištění a rozvoji školských poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních. K realizaci změn čekají naši školu tyto úkoly:

- * zajistit vzdělávací podmínky žáků v jejich nejlepším zájmu,
- * vytvořit vhodné podmínky pro činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga,
- * zabezpečit individuální integraci žáků se SVP za předpokladu dostatečného personálního, finančního a materiálního zajištění ze státního rozpočtu a dalších zdrojů s cílem naplnit odpovídající vzdělávací předpoklady a potřeby žáků,
- * účinně a průběžně spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními zejména při navrhování konkrétních podpůrných opatření ze strany poradenských zařízení na základě diagnostiky zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje při vzdělávání,
- * pro žáky, kterým poskytnutí podpůrných opatření v prostředí naší školy nebude dostačovat, využívat odborný potenciál škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením jako odborné a metodické centrum pro další řešení problémů těchto žáků.

B.2.b) Podpora znevýhodněných žáků

Podpora znevýhodněných žáků se týká žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků ze skupiny cizinců. Hlavní úkoly pro nastávající období:

- * naučit žáky cizinců českému jazyku a pomoci jim začlenit se mezi vrstevníky a v konečném důsledku je integrovat do naší společnosti,
- * využívat rozvojových programů vyhlášených na podporu vzdělávání cizinců.

B.2.c) Podpora nadaných a talentovaných žáků

Škola ve své činnosti bude navazovat na „Koncepci podpory rozvoje nadání a péče o nadané“ na období let 2014 – 2020, vyhlášené MŠMT ČR a podporované JMK. Hlavní úkoly školy:

- * zajistit individualizaci výuky pro vzdělávání žáků nadaných a talentovaných, členů vrcholových středisek a reprezentantů ČR,
- * motivovat pedagogické pracovníky školy, aby se daleko větší mírou podíleli na přípravě žáků, kteří budou reprezentovat školu ve vyhlašovaných soutěžích odborných dovedností, matematických a fyzikálních olympiádách, jazykových a literárních soutěžích apod.

B.3 Sbližování vzdělávání a trhu práce

B.3.a) Podpora odborného vzdělávání, spolupráce školy a zaměstnavatelů

Vysoký podíl absolventů naší školy po složení závěrečné nebo maturitní zkoušky sice pokračuje v dalším vzdělávání, jejich značná část však vstupuje přímo do praxe. Provázanost potřeb zaměstnavatelů s počty a kvalitou absolventů SŠ je věnována stále větší pozornost jak ze strany zainteresovaných ministerstev, tak ze strany Jihomoravského kraje. K naplnění požadavků zaměstnavatelů budoucích absolventů naší školy bude třeba splnit tyto úkoly:

- * inovovat obsah učiva ŠVP technických oborů s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce a inovovat ty oblasti, které nejsou v souladu s pracovní realitou,
- * zvýšit spolupráci školy s firmami k zapojení žáků v rámci odborné praxe a odborného výcviku do reálného pracovního prostředí,
- * zapojit odborníky z praxe do výuky odborných předmětů,
- * pokračovat v prezentaci technických oborů naší školy na veřejnosti, více využívat úspěchy dřívějších absolventů školy k propagaci studia technických oborů,
- * podporovat aktivní spolupráci s ostatními ZŠ, SŠ a VŠ včetně sdílení pedagogů a materiálního vybavení (např. odborných učeben, laboratoří, dílen odborného výcviku).

B.3.b) Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Smyslem rozvoje podnikavosti je posilování schopností žáků převádět myšlenky do praxe, které předpokládají tvořivost, schopnost zavádět novinky, nést rizika, plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Rozvoj kreativity u žáků podporuje jejich motivaci k novým nápadům, které jsou schopni definovat, prezentovat a obhájit před ostatními. Pro zajištění tohoto speciálního cíle bude škola realizovat následující opatření:

- * podporovat zakládání fiktivních žakovských firem,
- * podporovat rozvoj podnikavého postoje v osobním a společenském životě i v práci prostřednictvím projektového vyučování.

B.3.c) Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství je forma služeb zaměřených na pomoc jednotlivcům při výběru vzdělávání, zaměstnání a při zvládnutí jejich profese. Na střední škole získává významnost příprava budoucích absolventů na reálné podmínky trhu práce a začlenění se do pracovního

života, připravenost ke změnám a potřeba celoživotního vzdělávání. V rámci tohoto specifického cíle bude škola realizovat následující opatření:

- * rozvíjet u žáků schopnost řešit problémy, schopnost týmové práce, zodpovědnost, iniciativu a podnikavost, efektivní mluvenou i psanou komunikaci, schopnost nalézat a analyzovat informace,
- * organizovat pro žáky školy aktivity zaměřené na poznání trhu práce, např. exkurze do firem, organizací a institucí,
- * organizovat setkávání žáků školy s úspěšnými podnikateli, představovat různé profese z praxe, jejich přínos pro společnost,
- * podporovat pravidelné společné setkávání kariérových poradců ZŠ a SŠ,
- * organizovat exkurze na VŠ, besedy se zástupci VŠ, zajistit informovanost žáků o oborech a možnostech studia na VŠ.

B.3.d) Rozvoj školy jako centra dalšího profesního vzdělávání

Na pracovním trhu dochází k množství změn, jež generují celou řadu nových požadavků na každého člověka. Důležitou roli má v tomto ohledu další profesní vzdělávání, jehož cílem je podporovat zaměstnatelnost.

V rámci tohoto specifického cíle bude škola realizovat následující opatření:

- * na základě odbornosti, technického vybavení a pedagogické erudovanosti bude poskytovat veřejnosti rekvalifikační kurzy, školení, semináře a další formy celoživotního vzdělávání dospělých včetně nástavbového studia pro absolventy učebních oborů vedoucí k získání maturitního vysvědčení
- * podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí pro vzdělávání dospělých
- * dosáhnout větší propagace a informovanosti veřejnosti o nabídce dalšího vzdělávání školy
- * aktualizovat Certifikaci školy k realizaci profesních zkoušek z Národní soustavy kvalifikací.

B.4 Efektivita vzdělávání

B.4.a) Vzdělávací nabídka školy

Jihomoravský kraj ve svém Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na období 2016-2020 stanovil, že vzhledem k dostačující kapacitě SŠ nebude podporováno zvyšování kapacit v rámci stávajících škol. Ke zvýšení může dojít pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (např. zvýšení kapacity školy pro obory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory technického a přírodovědného zaměření). Na základě této strategie Jihomoravského kraje bude škola realizovat následující opatření:

- * úzce spolupracovat s Úřady práce Jihomoravského kraje a s ohledem na potřeby zaměstnavatelů přizpůsobovat počty přijímaných žáků do jednotlivých především technických oborů školy

- * do obsahu vzdělávání ICT zařadí témata týkající se kybernetické bezpečnosti.

B.4.b) Financování školy

Pokud v daném období nedojde k dalším legislativním změnám, bude financování školy probíhat ze tří, popř. více zdrojů. Přímé výdaje na vzdělávání (mzdy, odvody, učebnice a učební pomůcky) z rozpočtu MŠMT ČR dle normativního financování. Provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele – Jihomoravského kraje. Ostatní příjmy budou tvořeny z příjmů doplňkové činnosti školy, z projektů s dotací evropských fondů, příp. z účelových dotací MŠMT a zřizovatele.

V plánovaném období budou hledány cesty k získání finančních prostředků pro následující finančně náročné investiční akce:

- * obnova obráběcích strojů v dílně odborného výcviku pro strojní obrábění a doplnění produkčních CNC obráběcích strojů
- * rekonstrukce nevyužitých suterénních prostor v budově B na odborné učebny
- * vybudování vývařovny školní kuchyně v suterénních prostorách budovy A a to i při dlouhodobém záměru JMK, že pro zajištění školního stravování budou maximálně využívány kapacity stávajících zařízení
- * rekonstrukce obou schodišť budovy B teoretického vyučování
- * výměna venkovního potrubí vodovodního řádu v areálu školy
- * vybudování venkovního sportovního areálu dle zpracovaného projektu.

Závěr

Na každý školní rok bude zpracován Celoroční plán činnosti školy, do kterého budou postupně zakomponovány jednotlivé úkoly a cíle tohoto Dlouhodobého plánu školy. Současně tento Dlouhodobý plán školy není uzavřeným dokumentem a v průběhu období 2016-2020 může být aktuálně doplňován. Na plnění úkolů a cílů se budou podílet všechny úseky školy se svými jak pedagogickými, tak i nepedagogickými zaměstnanci.

Dlouhodobý plán školy 2016-2020 byl projednán na shromáždění všech zaměstnanců školy dne 30.8.2016 a současně, v souladu se zněním § 168 odst. 1e) Školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy podílela Školská rada, která materiál projednala dne 30.8.2016.

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy