	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace	
	Příručka kvality – příloha č. 8.16	
	MK_04/24102016	Verze: 1.0
		Počet stran: 59 Počet příloh: 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2015/2016

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2015/2016

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2015/2016**



**Střední škola technická
a ekonomická Brno, Olomoucká,
příspěvková organizace**

Brno, 24. 10. 2016

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy

	Obsah	str.
A.	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE	3
A 1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
A 2.	SOUČÁSTI ŠKOLY	4
A 3.	ŠKOLSKÁ RADA	5
B.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA	5
C.	POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	7
D.	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	7
E.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
E 1.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	8
E 2.	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	10
E 2.1	Maturitní zkoušky	10
E 2.2	Závěrečné zkoušky	12
F.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	16
F 1.	ADAPTAČNÍ SEMINÁŘ	16
F 2.	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍSTĚ (ŠPP)	17
F 2.1	Školní psycholog (ŠP)	17
F 2.2	Výchovný poradce (VP)	18
F 2.3	Školní metodik prevence (ŠMP)	18
F 3.	Kalendář průběžných akcí ŠPP	19
G.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	22
H.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	23
H 1.	VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ	23
H 2.	ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ (SOD)	26
H 3.	ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH	30
H 4.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY	30
H 5.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY	33
I.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	39
J.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	41
K.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	41
L.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	46
L 1.	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016	46
L 2.	VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	47
M.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	49
N.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	55
N 1.	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI	55
N 2.	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	56
O.	HODNOCENÍ A ZÁVĚR	56
P.	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA č.103/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ	59
R.	PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	60

A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen SŠTE)
Sídlo školy	Olomoucká 61, 627 00 Brno
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00226475
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	<u>posta@sstebrno.cz</u>
Internetové stránky školy	<u>www.sstebrno.cz</u>
Ředitel školy	Lubomír Štefka, Ing.

A 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace, je zřízena Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, na základě zřizovací listiny č. j. 20/14 ze dne 30.4.2015.

SŠTE vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Tato střední škola poskytovala středoškolské vzdělání s výučním listem a středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna – výdejna zabezpečovala pro žáky školní stravování – obědy a pro zaměstnance pak závodní stravování.

Škola byla založena v roce 1931 v závodě Zbrojovka Brno, jako první tovární učňovská škola v tehdejší Československu. Její součástí byla až do 1. 7. 1991, kdy se vyčlenila ze státního podniku Zbrojovka Brno a vznikla jako samostatná příspěvková organizace. V době vzniku samostatné školy měla 650 žáků. Tento počet se vlivem rostoucího zájmu veřejnosti o tuto školu postupně zvyšoval.



Obr.: Práce ve školních dílnách dříve,



Obr.: a práce ve školních dílnách nyní

V období posledních patnácti let měla škola trvale 1250 – 1400 žáků převážně v technických maturitních a učebních oborech, které mají vzájemnou provázanost a o jejichž absolventy je mezi zaměstnavateli velký zájem.

Škola patří mezi nejmodernější střední odborné školy v ČR a o studium na této škole je trvale velký zájem. I přes několik let trvající demografický pokles počtu žáků na základních školách, nastupuje každý rok do 1. ročníku studia plný počet žáků povolený pro přijetí Jihomoravským krajem. Důvodem je dobré uplatnění absolventů školy v praxi, kvalitní příprava k dalšímu studiu na VŠ a VOŠ, vybavenost školy, úroveň vzdělávání a příjemná atmosféra školy.

A 2. SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	Cílová povolená kapacita	Skutečná naplněnost kapacity
Střední škola, Brno, Olomoucká 61	1700	1340
Školní jídelna - výdejna, Brno, Olomoucká 61	1000	887

Na začátku školního roku 2015/2016 studovalo na SŠTE celkem 1340 žáků, na konci školního roku pak 1274 žáků, tj. 66 žáků přestoupilo na jinou školu nebo předčasně ukončilo studium.

U tříletých učebních oborů studovalo na začátku školního roku 250 žáků, na konci školního roku 246 žáků.

U čtyřletých studijních oborů bylo na začátku školního roku 1021 žáků a na konci 985 žáků, tj. odešlo 36 žáků. Část žáků odešla na jiné školy, část přestoupila do tříletých oborů.

U zkráceného denního studia pro žáky s maturitou na začátku školního roku bylo 9 žáků, na konci zůstalo 7.

U dálkové formy nástavbového studia bylo na začátku školního roku 60 žáků a na konci školního roku - 36 žáků, tj. úbytek 24 žáků.

Celkem bylo na škole 41 studijních maturitních tříd, z toho 37 tříd řádného denního studia, jedna třída zkráceného studia a 3 třídy dálkového nástavbového studia. V učebních oborech studovali žáci v 9 třídách.

A 3. ŠKOLSKÁ RADA

Od posledních voleb v prosinci 2014 pracovala i ve školním roce 2015/2016 na naší škole devítičlenná školská rada ve složení:

Zástupci zřizovatele jmenovaní Radou Jihomoravského kraje

Ing. Marie Kozáková – předsedkyně školské rady
Mgr. Miroslav Šárka – místopředseda školské rady
Mgr. Jiří Novotný

Zástupci zvolení zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků

Dana Janíková
Ivo Bareš
Robert Doležal

Zástupci zvolení pedagogickými pracovníky školy

Ing. Katarína Kocmanová
Mgr. Radoslav Holešovský – zapisovatel
Josef Horký

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA

Kód oboru	Obor (název RVP*) Název vzdělávacího programu (název ŠVP**) Forma studia	Učební dokumenty č.j. ze dne	
18-20-M/01	Informační technologie Počítačové sítě a informační systémy studium denní	ON_67/01092009 (ŠVP)	1. 9. 2009
18-20-M/01	Informační technologie Počítačové sítě a informační systémy studium denní	ON_67/01092014 (ŠVP)	1. 9. 2014
23-41-M/01	Strojírenství Počítačové systémy a programování studium denní	ON_55/01092008 (ŠVP, dodatek 1,2 z roku 2009,2010)	1. 9. 2008
23-41-M/01	Strojírenství	ON_55/01092014	1. 9. 2014

	Počítačové systémy a programování studium denní	(ŠVP)	
23-45-L/01	Mechanik seřizovač Programování CNC strojů studium denní	ON_68/01092010 (ŠVP, dodatek L+H z roku 2012)	1. 9. 2010
23-45-L/01	Mechanik seřizovač Programování CNC strojů studium denní	ON_68/01092014 (ŠVP)	1. 9. 2014
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik Mechanik elektronik studium denní	ON_58/01092009 (ŠVP, dodatek, dodatek L+H z roku 2010, 2012)	1. 9. 2009
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik Mechanik elektronik studium denní	ON_81/01092014 (ŠVP)	1. 9. 2014
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání Asistent(ka) obchodu a služeb studium denní	ON_69/01092010 (ŠVP)	1. 9. 2010
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání Asistent(ka) obchodu a služeb studium denní	ON_69/01092014 (ŠVP)	1. 9. 2014
23-56-H/01	Obráběč kovů Obráběč na CNC strojích studium denní	ON_60/01092013 (ŠVP)	1. 9. 2013
23-69-H/01	Puškař studium denní	ON_73/01092013 (ŠVP)	1. 9. 2013
23-51-H/01	Strojní mechanik Zámečnick studium denní	ON_74/01092013 (ŠVP)	1. 9. 2013
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje Mechanik elektronických zařízení studium denní	ON_59/01092014 (ŠVP)	1. 9. 2014
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání zkrácené denní studium	ON_53/01092014	1. 9. 2014
23-43-L/51	Provozní technika studium dálkové nástavbové	ON_80/01092012 (ŠVP)	1. 9. 2012
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika studium dálkové nástavbové	ON_79/01092012 (ŠVP)	1. 9. 2012

* RVP – rámcový vzdělávací program

** ŠVP – školní vzdělávací program

U všech oborů denního studia probíhala výuka v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku podle školních vzdělávacích programů, stejně jako u oborů dálkového studia.

C. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V naší škole pracovalo celkem 151,26 přepočteného počtu pracovníků, z toho tvořili 105,7 pedagogičtí pracovníci a 45,56 nepedagogičtí pracovníci.

Z pedagogických pracovníků bylo 76,68 učitelů teoretického vyučování, 29,02 učitelů praktického vyučování. V počtu pedagogických zaměstnanců je zahrnuto i 5 pracovníků ve vedení školy (ředitel + 4 pedagogičtí zástupci).

Věková struktura pedagogických pracovníků (fyzický stav):

muži		ženy	
do 35 roků	19	do 35 roků	5
36 – 50 roků	12	36 – 50 roků	18
51 – 55 roků	7	51 – 55 roků	8
nad 55 roků	25	nad 55 roků	13

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Ke studiu do 1. ročníku řádného denního studia bylo podáno celkem 908 přihlášek. Z toho 905 na 1. kolo přijímacího řízení a 3 přihlášky na 2. kolo přijímacího řízení. Po vyhlášení výsledků 1. kola přijímacího řízení odevzdalo zápisové lístky celkem 242 žáků (173 do maturitních + 69 do učebních oborů). Po přijetí na odvolání prostřednictvím autoremedury odevzdalo zápisový lístek celkem 145 žáků (122 do maturitních + 23 do učebních oborů). Z celkového počtu 387 odevzdaných zápisových lístků zůstalo na škole po prvním kole přijímacího řízení 349 zápisových lístků (270 do maturitních + 79 do učebních oborů). Jihomoravský kraj povolil škole přijetí 360 žáků do 1. ročníku studia. Proto proběhla na škole další kola přijímacího řízení, kde byli přijati 3 žáci. Z těch odevzdali zápisový lístek 2 žáci. Celkem bylo do 1. ročníku řádného denního studia přijato 351 žáků.

Do denního nástavbového studia pro absolventy učebních oborů Provozní technika (DNPT) bylo podáno celkem 24 přihlášek. Ke studiu nastoupilo 22

žáků. Do dálkové formy nastavbového studia pro absolventy učebních oborů strojírenských – Provozní technika (DSPT) bylo přijato celkem 29, ke studiu potvrdilo nástup 27 žáků.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

E 1. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků na konci školního roku 2015/2016 ukazuje následující přehledná tabulka:

E 1. 1 Počet žáků dle celkového prospěchu ve 2. pololetí 2015/2016

DENNÍ STUDIUM					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		340	337	342	213
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl (a) s vyznamenáním	37	17	25	11
	vyjádřeno v %	10,88	5,04	7,31	5,16
	prospěl (a)	287	288	278	159
	vyjádřeno v %	84,41	85,46	81,29	74,65
	neprospěl (a)	3	11	22	35
	vyjádřeno v %	0,88	3,26	6,43	16,43
	nehodnocen (a)	13	21	17	8
		3,82	6,23	4,97	3,76

ZKRÁCENÁ FORMA DENNÍHO STUDIA		
		ZEP2
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		7
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl (a) s vyznamen.	0
	vyjádřeno v %	0
	prospěl (a)	7
	vyjádřeno v %	100,00
	neprospěl (a)	0
	vyjádřeno v %	0
	nehodnocen (a)	0
	vyjádřeno v %	0

DÁLKOVÉ NÁSTAVBOVÉ STUDIUM				
		DS1	DS2	DS3
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		10	15	10

CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl (a) s vyznamen.	0	0	0
	vyjádřeno v %	0	0	0
	prospěl (a)	7	13	8
	vyjádřeno v %	70,00	86,67	80,00
	neprospěl (a)	0	1	1
	vyjádřeno v %	0	6,67	10,00
	nehodnocen (a)	3	1	1
	vyjádřeno v %	30,00	6,67	10,00

E 1. 2 Srovnání souhrnných výsledků klasifikace za posledních 5 let – vyjádřeno v %

		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. ročník	prospěli s vyznamenáním	2,40	4,24	5,66	5,17	10,88
	prospěli	77,86	83,33	85,17	87,64	84,41
	neprospěli	11,47	5,45	5,39	3,74	0,88
	nehodnoceni	8,27	6,96	3,77	3,45	3,82
2. ročník	prospěli s vyznamenáním	2,89	2,72	5,32	7,26	5,04
	prospěli	76,90	78,25	73,04	78,21	85,46
	neprospěli	9,39	8,46	10,34	6,15	3,26
	nehodnoceni	10,82	10,57	12,22	8,38	6,23
3. ročník	prospěli s vyznamenáním	5,86	7,54	3,64	5,21	7,31
	prospěli	77,71	75,00	76,49	79,17	81,29
	neprospěli	5,28	4,37	9,27	2,08	6,43
	nehodnoceni	11,15	13,10	10,60	13,54	4,97
4. ročník	prospěli s vyznamenáním	7,02	4,02	5,65	3,57	5,16
	prospěli	84,21	82,33	78,53	75,89	74,65
	neprospěli	6,58	7,23	11,30	12,95	16,43
	nehodnoceni	2,19	6,43	4,52	8,48	3,76
Celkem	prospěli s vyznamenáním	4,34	4,47	5,05	5,50	7,10
	prospěli	78,79	79,86	78,61	78,84	81,45
	neprospěli	8,35	6,45	8,64	5,58	6,75
	nehodnoceni	8,52	9,21	7,69	8,21	4,70
nástavbové dálkové	prospěli s vyznamenáním	1,64	3,85	3,33	3,33	0,00

studium	prospěli	63,93	74,36	68,30	73,30	80,00
	neprospěli	3,28	16,67	8,33	16,70	5,71
	nehodnoceni	31,15	8,97	20,00	6,70	14,29

Pozn.: Údaje jsou vyjádřeny v % v porovnání s počtem žáků vždy na konci 2. pololetí (k 30. 6.) příslušného školního roku. V dálkové formě nástavbového studia se vzdělávalo celkem 35 žáků a ve zkrácené formě studia je 7 žáků.

Zdroj: Zprávy pro porady vedení - Zhodnocení studijních výsledků za 2. pololetí školního roku, podklady pro klasifikační porady.

Celkový počet žáků denního studia 1239 je o 21 vyšší než ve stejném období loňského školního roku. Počty žáků v 1. ročníku se oproti začátku školního roku snížili velmi nepatrně, slovy o dva žáky.

Nejvyšší počet vyznamenání mají žáci 1. ročníků (10,88 %). Tato hodnota je historicky nejvyšší za posledních 5 sledovaných postupných let. Projevila se tak nejen lepší příprava na vyučování, ale preciznost přijímacího řízení, kdy se podařilo přijmout žáky s lepším prospěchem na ZŠ.

Potěšující výsledky ukazuje tabulka celkového prospěchu ve všech kategoriích v porovnání s minulými lety. V kategorii "prospěli s vyznamenáním" je nárůst úspěšnosti žáků dvojnásobný a vzrostl až na 10,88%. Procento "prospívajících" vykazuje také nárůst. Počty nehodnocených žáků padly na historické minimum za posledních pět let. Pouze procento "neprospívajících" žáků narostlo o 1,17%, ale v porovnání s předešlými roky je to hodnota zcela ustálená.

E 2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

E 2.1 Maturitní zkoušky (dále MZ)

Ve školním roce 2015/2016 ukončili vzdělávání maturitní zkouškou žáci jedenácti tříd, z toho bylo 10 tříd řádného denního vzdělávání a jedna třída dálkového nástavbového vzdělávání.

Písemné zkoušky společné části probíhaly v termínech podle jednotného zkušebního schéma pro jarní období MZ 2016, ústní zkoušky společné části a profilová část podle harmonogramů vydaných ředitelem školy.

Maturitní zkoušky probíhaly podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Účelem maturitní zkoušky bylo zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného učebními plány, případně časovými plány a učebními osnovami odpovídajících školních vzdělávacích programů a prověřit připravenost absolventů pro výkon povolání nebo pro další studium.

Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky bylo úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Maturitní zkouška se skládala z těchto částí:

Společná část maturitní zkoušky

- ♦ písemné zkoušky: matematika (didaktický test)
český jazyk a literatura (písemná práce a didaktický test)
anglický jazyk (písemná práce a didaktický test)
- ♦ ústní zkoušky: český jazyk a literatura
anglický jazyk

Profilová část maturitní zkoušky

- ♦ praktická zkouška z odborných předmětů (obory ekonomika a podnikání, třídy EPO 4 a ZEP 2, obor informační technologie, třída IT 4A a IT 4B, obor strojírenství, třída PSP 4, obor provozní technika a provozní elektrotechnika dálková, třída DS 3)
- ♦ praktická zkouška z odborného výcviku (obor mechanik elektrotechnik, třídy ME 4A, ME 4B, ME 4C, obor mechanik seřizovač, třídy MS 4A a MS 4B)
- ♦ ústní zkoušky
- ♦ nepovinná profilová zkouška konaná formou didaktického testu: matematika +

Časový rozvrh zkoušek:

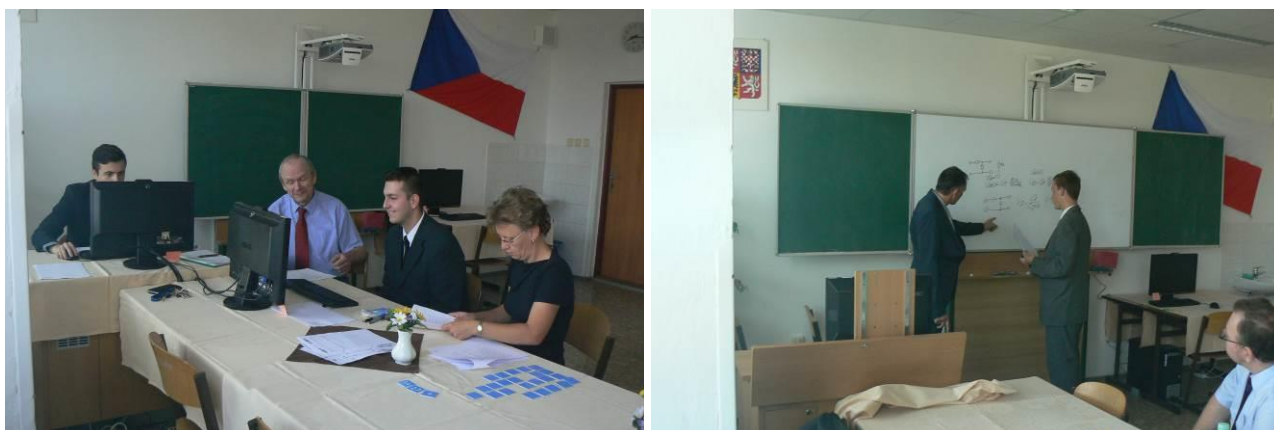
- ♦ 2. 5. – 4. 5. 2016 společná část maturitní zkoušky, didaktické testy a písemné práce
- ♦ 5. 5. 2016 nepovinná profilová zkouška matematika+
- ♦ 4. 4. – 15. 4. 2016 praktické zkoušky z odborného výcviku a z odborných předmětů
- ♦ 16. 5. – 3. 6. 2016 ústní zkoušky profilové části a společné části

K maturitním zkouškám v jarním období MZ 2016 bylo přihláшено v řádném termínu 239 žáků, 50 přihlášených žáků MZ nekonalo (neukončili úspěšně maturitní ročník, ukončili předčasně vzdělávání na naší škole, přerušili vzdělávání), zkoušky mohlo konat 189 žáků, 3 žáci se k některým zkouškám SČ nebo PČ nedostavili.

Výsledky maturitní zkoušky MZ 2016 – jarní zkušební období

TŘÍDA	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (řádný termín)					
	POČET ŽÁKŮ					
	přihlášení	neukončili ročník, z toho ukončili vzd.	prospěli	s vyznamená- ním	neprospěli	nedostavili se
EPO 4	30	0/0	22	3	5	0
ZEP 2	9	2/2	7	0	0	0

IT 4A	29	5/0	20	1	3	0
IT 4B	22	0/0	16	1	5	0
ME 4A	17	0/0	10	0	7	0
ME 4B	30	9/1	12	0	8	1
ME 4C	17	5/1	7	0	5	0
MS 4A	25	9/1	11	0	5	0
MS 4B	30	10/2+1 přeruš.	8	1	11	0
PSP 4	19	7/1	4	1	7	0
DS 3	11	3/1	5	0	1	2
CELKEM	239	50/10	122	7	57	3



Obr.: Zkušební maturitní komise v pilné práci

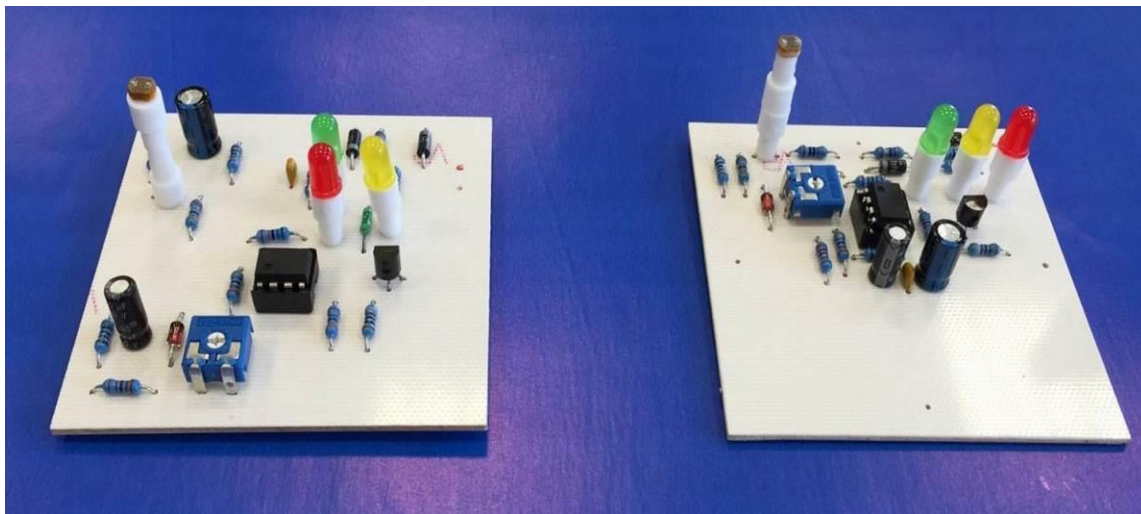
E 2.2 Závěrečné zkoušky (dále ZZ) tříletých učebních oborů zakončených výučním listem

Ve školním roce 2015/2016 konaly závěrečné zkoušky tři třídy celkem čtyř tříletých oborů: 1x *Mechanik elektronických zařízení*, 1x *Puškař + Strojní mechanik/zámečnick* a 1x *Obráběč kovů CNC*. Stejně jako loni se v rámci experimentu MŠMT „L+H“ konaly závěrečné zkoušky u maturitních tříd Mechanik elektrotechnik (třídy ME3A, B, C) a Mechanik seřizovač (třídy MS3A, B, C). Všechny obory konaly zkoušku dle Jednotného zadání v rámci projektu ESF Nová závěrečná zkouška2 připraveném NÚV Praha.

Obor Mechanik elektronických zařízení (MEZ)

Z rozsáhlé nabídky NÚV Praha byla na písemnou zkoušku vybrána tři témata, která se nejvíce přibližovala našemu ŠVP. V nabídce praktických zkoušek bylo kvůli velké různorodosti oboru MEZ v ČR mnoho témat. Většina z nich

není pro zaměření naší školy vhodná nebo se opakují. Předmětová komise elektro nakonec vybrala téma „Soumrakový spínač“.



Obr.: Praktická zkouška oboru MEZ „Soumrakový spínač“



Obr.: Žák třídy MEZ3 při praktické části

30 otázek ústní závěrečné zkoušky vybírala předmětová komise elektro opět dle našeho ŠVP.

Celková úroveň ZZ byla lehce nadprůměrná. Z 25 žáků 19 prospělo, 3 s vyznamenáním, neprospěli 3 žáci. Bylo zhodnoceno, že oproti loňskému ročníku třídy MEZ3 měl částečně lepší úroveň.

Obor Puškař + Strojní mechanik/zámečnick

Pro obor Puškař není nabídka témat od NÚV Praha nijak široká, protože v ČR tento obor učí jen dvě školy. Zadání pro tento obor tak tvořili pracovníci jen naší školy a SŠ COPT Uherský Brod. Po posouzení předmětová komise vybrala pro písemnou zkoušku tři vhodná témata. Pro praktickou zkoušku bylo pro letošní rok vybráno téma zpracované SŠ COPT Uherský Brod „Lučík a spoušť“, protože témata námi zpracovaná už jsme postupně všechna udělali.



Obr.: Praktická zkouška oboru PU „Lučík a spoušť“

Stejně jako loni konali ZZ i žáci oboru Strojní mechanik/zámečnick. I zde bylo využito téma z JZZZ vytvořené NÚV Praha s názvem „Zámečnická svěrka“. Výsledky závěrečných zkoušek oboru SM byly lepší než loni.

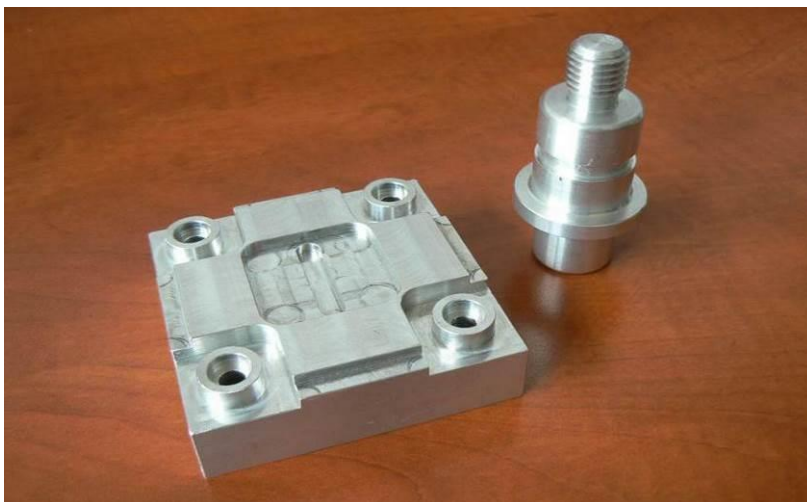


Obr.: Praktická zkouška oboru SM „Zámečnická svěrka“

Celková úroveň třídy PUZ byla slušná. Ze 17 žáků 14 žáků prospělo, dva s vyznamenáním, jeden žák neprospěl.

Obor Obráběč kovů CNC

Stejně jako loni i letos nám NÚV Praha předložil stejná dvě témata pro CNC obrábění. Nakonec bylo vybráno pro praktickou zkoušku tradiční č.1 Kostka a trn, které je oproti tomu druhému tématu méně materiálově náročné.



Obr.: Praktická zkouška oboru OK „Kostka a trn“

Letos nezklamali žáci třídy OK3. Z 25 žáků jich prospělo 24, jeden s vyznamenáním, neprospěl žádný. Nepřipuštěn byl jen jeden žák. Zásahu na tom lze přičíst třídnímu učiteli, který své žáky poměrně dost k závěrečným zkouškám na písemnou a ústní část připravil, stejně jako učitelé odborného výcviku v dílnách na praktickou část.

Experiment MŠMT – Ověřování nového modelu vzdělávání „L+H“

Letos již potřetí konali závěrečné zkoušky i žáci třetího ročníku čtyřletých maturitních oborů Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik. Otázky písemné i ústní zkoušky byly stejné jako pro obor OK a MEZ stejně jako témata praktické zkoušky. Oproti loňsku byl viditelný vyšší zájem i motivace žáků zkoušky udělat. Celoroční působení učitelů OV, odborných předmětů i třídních učitelů byla znát. Ze 135 připuštěných žáků jich 95 prospělo, 26 s vyznamenáním, neprospělo 11, 3 žáci zkoušky nedokončili. Nepřipuštěných žáků bylo celkem 13. Výsledky jsou to oproti předešlým rokům výrazně lepší, zejména v počtu žáků s vyznamenáním i celkovému počtu žáků, kteří prospěli. Letos excelovali žáci tříd ME. Ve třídě ME3C, kde z celkového počtu 27 žáků mělo 9 vyznamenání a 17 prospělo (1 žák zkoušku nedokončil).



Obr.: Žáci oboru MS u praktické zkoušky

Tabulka 1. Celkové výsledky ZZ červen 2016

Třída	Přihlášení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali zkoušku (nedokončili)	Nepřipuštění k ZZ
MEZ3	25	3	19	3	0	5
PUZ3	17	2	14	1	0	3
OK3	25	1	24	0	0	1
ME3A	23	3	19	1	0	2
ME3B	29	5	19	4	1	0
ME3C	27	9	17	0	1	0
MS3A	22	5	15	1	1	4
MS3B	19	1	13	5	0	6
MS3C	15	3	12	0	0	1
celkem	202	32	152	15	3	22

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

F 1. ADAPTAČNÍ SEMINÁŘ

Adaptační semináře sloužily žákům k usnadnění přechodu ze základní na střední školu. Jejich cílem bylo vzájemné seznámení žáků v nově vzniklé třídě a seznámení se se svým třídním učitelem. Během Adaptačního semináře docházelo ke stmelování jednotlivých tříd a k diferenciaci skupinových rolí v kolektivu třídy.

Žáci se poznali s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), byli informováni o náplni jejich práce a o možnostech nabízené pomoci. Pracovníci ŠPP, zejména školní psycholog a školní metodik prevence prováděli první depistáž napříč nově příchozími třídami a preventivně vyhledávali rizikové žáky, se kterými navazovali kontakty v souvislosti s následnou individuální péčí ve škole. Zároveň prováděli první sociometrické šetření a konzultovali je s třídními učiteli.

Adaptační seminář zajišťoval snazší vstup žáků na střední školu i preventivní zachycení rizik spojených s novými kolektivy.



Obr.: Na adaptačních seminářích je vidět sportovní zapálení i veselo

F 2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (dále ŠPP) Zhodnocení činnosti ŠPP ve školním roce 2015/2016

Školní poradenské pracoviště na naší škole působí od 1. 9. 2005. Od srpna 2015 je činnost školního psychologa vymezena Rozvojovým programem na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních, vyhlášeným MŠMT ČR č. j. MSMT-14028/2015-2, následně pak do konce školního roku Rozvojovým programem č. j. MSMT-44133/2015-1.

Školní poradenské pracoviště v roce 2015/2016 tvořili tyto zaměstnanci:

- Mgr. Jana Šnajderová – školní psycholog, vedoucí ŠPP
- PhDr. Eva Vránová – výchovný poradce
- Mgr. Alena Špaňhelová – výchovný poradce
- Mgr. Michal Břicháček – metodik prevence

F 2.1 Školní psycholog (ŠP)

Školní psycholog Mgr. Jana Šnajderová se v roce 2015/2016 zaměřila zejména na systémovou práci napříč tradičními činnostmi šk. psychologa.

Největší podíl práce byl věnován individuální práci na individuálních zakázkách ze stran žáků napříč všemi ročníky, třídních učitelů, učitelů i rodičů. Práce se týkala zejména řešení aktuálních situací v životě žáků odrážející se ve výukových, výchovných a osobních problémech. Ukázalo se, že pohovor se školním psychologem před předčasným odchodem žáků, vedl k diverzifikaci konečných řešení.

V práci se skupinami převažovala preventivní práce, zejména pak ve třídách 1. a 2. ročníků. Screening vztahového klimatu proběhl i ve třídách 3. ročníků. Školní psycholog řešil konkrétní zakázky třídních učitelů, popř. metodika prevence pro vstup šk. psychologa do třídy. Proběhla také intervizní setkání učitelů nad problematikou poruch autistického spektra a nad tématem třídnictví.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo potřeba zaměřit se zejména na koordinaci, konečné zpracování a implementaci IVP jednotlivých žáků, jejich průběžné hodnocení ve spolupráci s vyučujícími a spolupráce s PPP a SPC při přípravě uzpůsobení z nich vyplývajících k závěrečným zkouškám a maturitě.

Letos byla prohloubena spolupráce se SPC Štolcova a SVP Veslařská, stála zůstala spolupráce s PPP Kohoutova.

F 2.2 Výchovní poradce (VP)

Ve školním roce 2015/2016 ve škole působily dvě výchovné poradkyně – PhDr. Vránová pro třídy 1. až 3. ročníku a Mgr. Špaňhelová pro třídy 4. ročníku.

Hlavní náplní práce výchovných poradkyň byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s třídními učiteli a s dalšími pedagogy, ale i s žáky a jejich rodiči.

I letos zajišťovaly výchovné poradkyně přenos závěrů a doporučení vyplývajících z vyšetření PPP a SPC, poskytovaly metodické materiály třídním učitelům a pomáhaly při tvorbě IVP a dokumentace pro integrované žáky. Spolupracovaly s poradenskými pracovišti při hledání vhodné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stále zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a především žáků individuálně integrovaných s sebou průběžně přinášel nutnost řešení velkého množství problémů a potřeb těchto žáků, jejich vyučujících i zákonných zástupců. Oproti minulým rokům docházelo rovněž k častým změnám v seznamech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k nutné aktualizaci databáze těchto žáků s dysfunkcemi.

V rámci kariérního poradenství výchovná poradkyně nabízela zájemcům vyplnění dotazníku profesní orientace a následně s nimi rozebírala výsledky, organizovala prezentace vysokých škol, na které naši žáci míří, informovala žáky prostřednictvím třídních učitelů a intranetu o termínech přijímacího řízení a nabídce práce pro absolventy. U maturitních zkoušek zajišťovala dokumentaci žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek a napomáhala jejich uplatnění při jednotlivých zkouškách.

Mezi další činnosti výchovných poradkyň patřila koordinace výchovného působení na žáky s ostatními učiteli a vedení výchovných komisí při řešení jednotlivých případů problémových žáků, zajišťování spolupráce mezi školou a rodinou.

Výchovné poradkyně rovněž spolupracovaly s vedením školy při organizování besed a přednášek pro třídní kolektivy a také pro členy pedagogického sboru v rámci metodické podpory učitelů. Spolupracovaly také s odbornými institucemi, jako např. s PPP, SPC nebo IPS při Úřadu práce v Brně.

F 2.3 Školní metodik prevence (ŠMP)

Práce školního metodika prevence Mgr. Břicháčka se zaměřovala především na preventivní vstupy do tříd.

Prevence sociálně patologických jevů na naší škole vycházela z Minimálního preventivního programu (MPP), který byl schválen 17. 9. 2015. MPP byl sestaven na základě strategie primární prevence, kterou vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Metodickém pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Hlavním cílem prevence je předcházení rizikových jevů, které se mohou objevovat v chování našich žáků a se kterými se žáci mohou setkat. Jedná se především o zneužívání návykových látek, šikanu, záškoláctví, kriminalitu a jiné sociálně patologické jevy. Základem je práce s jednotlivými třídami, která má směřovat ke snížení kázeňských problémů, k uvědomění si následků experimentů s návykovými látkami a zvyšování odpovědnosti našich žáků. Prevence probíhala ve dvou částech: jako specifická a nespecifická. Specifická prevence je součástí vyučovacích hodin občanské nauky, tělesné výchovy a ekologie. Nespecifická prevence probíhala formou programů pro jednotlivé třídy či skupiny, akce nespecifické prevence jsou vypsány v kalendáři akcí.

Externí instituce, se kterými spolupracujeme, zejména v preventivní oblasti, jsou často i zdrojem osvědčených kontaktů v případě potřeby pro rodiny našich žáků. Spolupracujeme zejména s pracovníky Poradenského centra na Sládkové, s Policií ČR, se společenstvím Anonymních alkoholiků, se sdružením Práh, s nadací Podané ruce, s outdoorovou firmou Active 21 a se sdružením Stud.

F 3. KALENDÁŘ PRŮBĚŽNÝCH AKCÍ ŠPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016 září:

- Spolupráce s rodiči, třídními učiteli, učiteli a zástupkyní pro teoretické vyučování při vyřizování žádostí a vypracování Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro integrované žáky
- Adaptační semináře žáků 1. ročníků, 12 tříd, celkem 327 žáků 1. ročníku se svými třídními učiteli. Hlavním cílem seminářů bylo vzájemné poznání žáků mezi sebou a třídními učiteli a položení základů preventivní strategie školy. Adaptační semináře usnadnily přechod žáků na střední školu. Byly představeny činnosti členů ŠPP, zejména ŠP a MŠP



Obr.: Z programu adaptačních seminářů

- Návštěva tříd 1. ročníku a seznámení žáků s prací výchovných poradců a s okruhy problémů, s jejichž řešením jim VP může pomoci, návštěva tříd 4. ročníku a seznámení žáků s osobou a prací výchovné poradkyně pro 4. ročník
- Aktualizace seznamu individuálně integrovaných žáků, předání pokynů a doporučení vycházejících ze zpráv ze školských poradenských zařízení jejich třídním učitelům a následná pomoc vyučujícím při implementaci podpory těchto žáků při výuce

- Předávání informací o dnech otevřených dveří na vysokých školách, veletrhu Gaudeamus a nabídce pracovních míst od zaměstnavatelů třídním učitelům 4. ročníků a na intranet (průběžně pak celý rok)

říjen:

- Besedy pro žáky se členy společenství Anonymních alkoholiků
- Prezentace VUT pro žáky 4. ročníků
- Beseda pro žáky s příslušníky PČR na téma „Právní vědomí a trestní odpovědnost“
- Preventivní práce školního psychologa napříč 1. ročníkem zaměřená na dobré třídní klima
- Screening třídní dynamiky 3. ročníků školním psychologem, konzultace s třídními učiteli
- Shromažďování posudků k uzpůsobení maturitní zkoušky (dále MZ), pomoc žákům se speciálně vzdělávacími potřebami při plánování přípravy na MZ s jejich specifiky

listopad:

- Besedy pro žáky se členy společenství Anonymních alkoholiků
- Filmová projekce a beseda o HIV/AIDS pro žáky, komponovaný program s aktuálními informacemi, tematicky zaměřený na prevenci nemoci a přenosu AIDS, kino Art
- Preventivní programy pro žáky „Na jedné lodi“ – PPP Sládkova
- Beseda s rodiči žáků 1. ročníků: „Nebezpečí spojená se zneužíváním návykových látek“ – beseda na dané téma, odpovědi na dotazy, seznámení rodičů se členy Školního poradenského pracoviště a s náplní jejich práce a s preventivní strategií školy
- Pokračující preventivní práce školního psychologa napříč 1. ročníkem zaměřená na dobré třídní klima
- Převedení Dotazníku karierního poradenství na Moodle: elektronická podoba – pomoc žákům v usnadnění přístupu ke kariernímu dotazníku
- Ověřování informací o uzpůsobení jednotlivých žáků k MZ s třídními učiteli, pomoc žákům se speciálně vzdělávacími potřebami s jejich potřebami u MZ

prosinec:

- Přednášky VŠ pro vybrané třídy 4. ročníků – Mendelova univerzita a Univerzita obrany
- Beseda pro žáky s příslušníky PČR na téma „Právní vědomí a trestní odpovědnost“
- Aktivní účast školního psychologa v týmu vyškolených pedagogických pracovníků na programu Nautilus, který je zaměřený na prevenci školního neprospěchu a pomáhá žákům od 1. ročníku s tématem: Jak se učit?
- Preventivní práce školního psychologa ve třídách 2. ročníku zaměřená zejména na výukové a výchovné problémy
- Průběžné vyhodnocování IVP a Plánů pedagogických podpor školním psychologem, pomoc žákům s jejich specifickými potřebami

- Informování žáků končících v učebních oborech o možnosti nastavbového studia na naší škole
- Karierní poradenství a dotazníkové šetření ve třídách 4. ročníků
- Vypracování přehledu přiznaných uzpůsobení k maturitě pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP)

leden:

- Testování žáků pro předpoklad nadání
- Podpora učitelů a speciálních vzdělávacích potřeb žáků – naplánování a zajištění semináře pro pedagogické pracovníky školy na téma Jak pracovat s žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU), Mgr. Kovářová z PPP Blansko
- VP pracovala se zájemci o nabídku karierního poradenství

únor:

- Přednáška Univerzity Tomáše Bati Zlín pro žáky 4. ročníků
- Besedy pro žáky se členy společenství Anonymních alkoholiků
- Projednávání Přiznaných uzpůsobení podmínek pro konání MZ 2016 s žáky
- Jednání ŠP s žáky o výsledcích testů nadání

březen:

- Preventivní program pro žáky „Na jedné lodi“ – PPP Sládkova
- Beseda s příslušníky PČR na téma „Právní vědomí a trestní odpovědnost a činnost policie“
- Besedy pro žáky se členy společenství Anonymních alkoholiků
- Konzultace s žáky se SVP 3. ročníku maturitních tříd – informace k přiznaným uzpůsobením podmínek (dále PUP) pro MZ (kontrolní vyšetření v PPP)
- Pokračování preventivní práce ŠP ve třídách 2. ročníku zaměřená zejména na výukové a výchovné problémy
- Jednání ŠP s rodiči o výsledcích testů žáků, kteří byli vybráni pro předpoklad nadání

duben:

- Hodina se ŠMP: beseda pro žáky s preventivní tematikou
- Besedy pro žáky se členy společenství Anonymních alkoholiků
- Motivační přednáška pro 4. ročníky na téma dalšího vzdělávání a uplatnění absolventů SŠ
- Policie ČR – nabídka pro zájemce ze 4. ročníků – „Policistou na zkoušku“
- Beseda pro žáky s příslušníky PČR na téma „Právní vědomí a trestní odpovědnost“
- Program pro žáky „Mind the Mind“ – rozpoznání a destigmatizace duševních onemocnění
- Kontakty se žáky se SVP 3. ročníku ohledně návštěvy PPP k PUP pro MZ 2017
- Návrhy VP na změny oborů v případě žáků s velmi slabými studijními výsledky i přes podpůrná opatření

- Plánování asistentství u MZ jako podpory žáků s PAS (poruchami autistického spektra)
- Kariéerní orientaci s žáky, kteří chtějí změnit obor studia ve spolupráci VP s ŠP

květen:

- Beseda pro žáky s příslušníky PČR na téma „Právní vědomí a trestní odpovědnost a činnost policie“
- Příprava Adaptačního semináře – výběr nového místa konání
- Kontrola zpráv z PPP a SPC individuálně integrovaných žáků a jejich projednání s žáky, vyučujícími a rodiči – podpora žáků se SVP
- Zhodnocení IVP pro SPC a příprava opatření pro žáky na příští školní rok
- Koordinace vypracování Školních dotazníků žáka SŠ (zhodnocení uzpůsobení za školní rok) pro PPP individuálně integrovaným žákům se zdravotním postižením, příprava opatření na další školní rok
- VP, ŠP a TU jmenovány Asistentem modifikátorem a Motivujícím asistentem u MZ – podpora žáka s PAS

červen:

- Semináře ke společnému vzdělávání dle novely zákona pro členy ŠPP, které umožnily přípravu podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro příští školní rok
- Zhodnocení činnosti výchovného poradenství, prevence soc. patologických jevů a psychologické péče v rámci ŠPP, příprava formálních kroků podpory žáků pro příští školní rok

G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Prioritou dalšího vzdělávání PP bylo navázat na předešlé cíle sledované v minulém období. Oblasti vzdělávání byly ve školním roce 2015/2016 v závislosti na finančních možnostech školy preferovány v tomto pořadí důležitosti:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, a to studium v oblasti pedagogických věd týkající se učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména dlouhodobější kurzy a semináře s akreditací MŠMT.
- Využití moderních forem a metod výuky (např. e-learning, interaktivní tabule, Moodle) směřující k efektivnímu osvojování znalostí a dovedností žáků. Používání systému Moodle ve výuce a domácí přípravě žáků.

- Získávání nových poznatků v oblasti odborné kvalifikace a znalostí cizích jazyků, případně dalších oblastí, podle konkrétního zájmu učitelů v době samostudia.
- Kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z oblasti obecné pedagogiky a školní psychologie.
- E-learningové a prezenční semináře k zajištění společné části maturitní zkoušky.
- Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

H 1. VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ

Vedle hlavní činnosti školy, odborného vzdělávání, vedení školy neustále podporovalo i mimoškolní činnost žáků školy v rámci výchovy mimo vyučování. Žáci školy se aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží. Mezi nejvýznamnější akce patřily:

Krajské kolo v kopané Pohár Josefa Masopusta, Blansko, reprezentanti školy - 19.4.2016
Mistrovství ČR v požárním sportu Pardubice, reprezentační družstvo školy - 20.4.- 21.4.2016
Soutěž Malá kopaná, třídy EPO 2, EPO 3, MS 1A, MS 2B, PSP 2 - 10.5.2016
Školní turnaj v nohejbale, výběr žáků - 20.5.2016
Městské kolo v nohejbale v Brně-Bosonohách, vítěz školního kola - 25.5.2016
Krajské kolo v plážovém volejbalu hoši, výběr žáků tříd ME 1A, MS 2B, ME 3B, PSP 3 - 30.5.2016
Krajské kolo v plážovém volejbalu dívky, výběr žáků tříd EPO 1, IT 1B, EPO 3 - 31.5.2016
Trénink na závody Dračích lodí, loděnice Brno-Pisárky, třídy MS 1B, IT 3B - 15.6.2016
6. Krajské závody Dračích lodí - Pálavské dráče, Břeclav, třídy MS 1B, IT 3B - 17.6.2016
Republikového kola Mistrovství ČR středních škol v šachu - 21.6.2016 a 22.6.2016
Vodácký sjezd řeky Jihlavy, třída ME 2B - 27.6.- 28.6.2016
Sportovní den v KTZ třídy PSP 3 - 28.6.2016
Vodácký sjezd řeky Jihlavy, třída OK 1 - 28.6.- 29.6.2016



Obr.: Posádka našich žáků na dračí lodi na akci Pálavské dráče



Obr.: Naši žáci v plném soustředění na hru

Kromě toho k významným mimoškolním aktivitám patřila celoroční činnost 14 sportovních a zájmových kroužků:

Název kroužku	vedoucí kroužku
Robotika a RC technika	Bc. Ondráček
Digitální fotografie	p. Bareš
Střelecký	p. Maier
Kovářský	Ing. Rudolf
Posilovací kroužek 1	p. Strnišťová
Posilovací kroužek 2	p. Vinš
Programování CNC strojů	p. Dvořák
Výpočetní technika	p. Linhart
Florbal	Mgr. Holešovský

Basketbal	Mgr. Krákora
Volejbal	Mgr. Čoupek
Šachy	Ing. Hloušek
Keramický kroužek	p. Strnišťová
Programování	Mgr. Šlajchrt

Vedoucími těchto kroužků byli učitelé teoretického vyučování a učitelé odborného výcviku. Bylo zajímavé, že žáci měli větší zájem o sportovní kroužky, než o ty odborně zaměřené. Ale asi nejlepším kroužkem, nejnavštěvovanějším a nejvíce akčním byl Kroužek multimediální techniky, známější pod názvem fotografický kroužek, jehož aktivit bylo využito i při přípravě některých propagačních materiálů školy.

Tradiční mimoškolní činností, ale i formou, jak podporovat žáky v demokratickém smýšlení, je již 12. rokem činnost Školního parlamentu a činnost Studentské rady. Studentská rada jako výkonný orgán Školního parlamentu letos pracovala pod vedením Mgr. Jany Šnajderové a Ing. Evy Kaspříkové ve složení studentů ze tříd: IT2B, MS3C, IT3A, EPO4, PSP2, MS2A, MEZ 2, ME3A, EPO1, a IT1A.



Obr.: členové Studentské rady

Cílem práce Studentské rady byla propagace důležitosti školního parlamentu v životě školy. Během zasedání Školního parlamentu zástupci tříd diskutovali s ředitelem školy Ing. Lubomírem Štefkou návrhy na možná zlepšení ve škole a aktivně tak participovali na řízení běžného chodu školy. V průběhu roku vytvořila navíc Studentská rada možnost vyjadřovat návrhy zástupců Školního parlamentu a diskutovat je aktuálně s vedením školy a to každou 1. a 3. středu v měsíci v knihovně školy.

Studentská rada se také zaměřila na posilování komunikačních a kooperačních dovedností v akcích Základ pro školní parlamenty a studentské rady a Projekt kooperace Studentské rady.

Charitativně se tradičně žáci zapojili na podporu boje proti rakovině v rámci Dne boje proti rakovině, ale nově i na podporu chlapce s Duchenneovou svalovou dystrofií.



Obr.: Český den proti rakovině

Studentská rada ve šk. roce 2015/2016 podpořila i výzkum Aktivní participace mladých, který prováděl Dům zahraničních služeb podporovaný programem EU Erasmus+. Navíc byla aktivní i v Krajském a Městském parlamentu, kdy členové Studentské rady podpořili žáky základních a jiných středních škol svou aktivní prací na projektech Setkání základek nebo Inspiromat. Velmi náročným pak bylo Síťovací setkání organizované Pracovní skupinou pro strukturovaný dialog s mládeží při MŠMT, kde členové Studentské rady podali návrhy ohledně problematiky možností seznamování se s lidmi různých kulturních, sociálních, ekonomických a náboženských prostředí v inkluzivní Evropě.



Obr.: Síťovací setkání na Ministerstvu školství a mládeže a tělovýchovy

H 2. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ (SOD)

Naše škola se aktivně zapojila do soutěží odborných dovedností v oborech vyučovaných na škole. Přehled SOD ve školním roce s účastí naší školy:

termín	Obor SOD	Pořadatel	Název SOD	Celkový počet účastníků	Umístění žáků SŠTE Brno
23.–24.2. 2016	Mechanik elektro-technik	SPŠe a VOŠ Pardubice	Regionální SOD elektro	9 škol 18 žáků	10. + 12. místo
25.2. 2016	Mechanik seřizovač	SŠSE Brno, Trnkova 113	Regionální SOD Kovo Junior	3 školy 6 žáků	2. + 4. místo
1.–2.3. 2016	Mechanik el. zařízení	SPŠ Hronov	SOD MEZ	12 škol 24 žáků	9. + 16. místo
17.3. 2016	Strojní mechanik/zámečnick	SOŠP a SOU Břeclav	Regionální SOD Kovo Junior	10 škol 20 žáků	6. + 16. místo
21.–22.3. 2016	Mechanik elektro-technik	SOU Domažlice, škola STOD	GES Electronics CUP 2016	14 škol 28 žáků	18. + 20. místo
21.3. 2016	Rukodělné obory	SŠT Opava	Mezinárodní soutěž Zlatý pilník	17 škol 19 žáků	5. místo
16.3. 2016	Obráběč kovů	SŠTE Brno, Olomoucká 61	Regionální SOD Kovo Junior	8 škol 16 žáků	2. + 4. místo
15.–16.3. 2016	Mechanik seřizovač	SOŠ a SOU Velesín	Celostátní SOD Kovo Junior	9 škol 18 žáků	11. místo
11.–13.4. 2016	Obráběč kovů	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou	Celostátní SOD Kovo Junior	20 škol 20 žáků	17. místo
19.5. 2016	Obráběč kovů	SOŠ a SOU Vyškov, Sochorova 15	Mezinárodní SOD	12 škol 20 žáků	5. místo

H 2. 1 Soutěž Kovo Junior v oboru Obráběč kovů

Stalo se již tradicí, že naše škola byla požádána o pořádání regionální soutěže odborných dovedností oboru obráběč kovů. Tato soutěž proběhla dne 16. 3. 2016 na naší škole za účasti 8 škol z Jihomoravského kraje. Každá škola vyslala po 2 soutěžících, kteří se učí v učebním oboru Obráběč kovů. Tato soutěž je součástí celostátní přehlídky nejlepších žáků učebních oborů České ručičky, kterou vyhlašuje Jihomoravský kraj ve spolupráci s MŠMT a dalšími partnery. Soutěž se řídí Pravidly soutěže zručnosti ve strojírenských oborech Cechu KOVO ČR. Hlavním cílem soutěží zručnosti pro žáky středních odborných škol je podpora a zvýšení prestiže řemesel, posílení a význam středního odborného školství v ČR.

Soutěž byla zaměřena na praktické znalosti a dovednosti v obrábění kovů na klasických obráběcích strojích a teoretického testu, který se skládal ze znalostí technologie obrábění a měření. Soutěžící mněli dle výkresové dokumentace vyrobit předem zadanou součástku – Šroub s maticí.



Obr.: Žáci oboru Obráběč kovů při soutěži

Časová dotace na výrobu součástky byla stanovena na 210 minut. Cílem soutěže bylo ověřit základní praktické znalosti a dovednosti soutěžících na soustruhu. Teoretický test a měření probíhalo na učebně, časová dotace byla stanovena na 45 minut. Zde soutěžící odpovídali formou testových otázek na základní znalosti z technologie obrábění. Při měření měli soutěžící zjistit a zapsat do předem připravených tabulek přesné průměry hřídelů, stoupání závitů a měření 4 úhlů na kostce pomocí úhloměru.

Soutěž byla náročná jak po stránce praktických dovedností, tak i teoretických znalostí jednotlivých soutěžících. Hodnotící komise byla složena ze zástupce sponzora, firmy IMI - CCI a pedagogických pracovníků zúčastněných škol. Hodnotící komise měla nelehký úkol ohodnotit všechny soutěžící, jelikož všichni byli na soutěž velice dobře odborně připraveni. Rozdíly mezi soutěžícími byly nepatrné, takže o celkovém vítězi rozhodovaly malé bodové rozdíly.



Obr.: Hodnotící komise měla plné ruce práce s vyrovanými výsledky

Žák naší školy David Jelínek skončil ve vyrované soutěži nakonec na druhém místě a postoupil do celostátního kola. První tři soutěžící dostali velmi hodnotné ceny od sponzora soutěže firmy IMI - CCI.



Obr.: Hodnotné ceny od sponzora soutěže firmy IMI – CCI



Obr.: Tři nejlepší obráběči Jihomoravského kraje v roce 2016

H 3. ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH

Kromě soutěží odborných dovedností, zaměřených zejména na vzájemné porovnání praktických znalostí a dovedností, se žáci naší školy zúčastnili i dalších soutěží zaměřených na problematiku informačních technologií a matematiky.

H 3. 1 Úspěch v celostátní matematické soutěži

Celostátní matematická soutěž žáků středních odborných škol, vyhlašováná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a organizovaná Jednotou českých matematiků a fyziků v sedmi kategoriích podle typu školy, proběhla 1. dubna 2016. Naši žáci se zúčastnili na jednom ze soutěžních středisek, a to na Střední škole informatiky a spojů, Čichnova 23, Brno.

- V kategorii Čtyřleté studijní obory se umístil na 1. místě náš žák Lukáš Vaněk – IT1A, na 10. místě byl další náš žák Michael Bareš ze třídy IT2B se ztrátou 3 body na vítěze kategorie.
- V kategorii Tříleté učební obory se umístil žák Tomáš Rychtecký třídy OK1 na 6. místě, na 11. místě mezi úspěšnými řešiteli byl Ondřej Falatek – PUZ2.



Obr.: Symbolické první místo za matematickou soutěž

H 3. 2 Soutěž v programování

Dne 8. 3. 2016 se konalo okresní kolo soutěže v programování v kategorii vyšší programovací jazyky, kterou pořádá Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Výrazného úspěchu zde dosáhl Michal Merc z IT4A, který obsadil 2. místo a stejně jako v minulém roce postoupil do kola krajského, které se konalo 14. 4. 2016. V kategorii vyšší programovací jazyky se zde Michal Merc umístil na 3. místě a v kategorii aplikovaný software – tvorba webových stránek se umístil na 2. místě Jakub Štarman z IT3B. Výsledky žáků tak i letos potvrdily, že škola vychovává jedny z nejlepších programátorů v kraji.

H 4. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY

H 4. 1 Spolupráce se základními školami

Je již standardem, že naše střední škola úzce spolupracuje s mnoha základními školami a pomáhá jejím žákům při výběru budoucího studijního či učebního oboru, jež by mohli studovat v rámci naší střední školy.

Jelikož naše škola nabízí převážně obory technické, stává se po několika letech tradicí, že žákům základních škol kromě dnů otevřených dveří nabízíme oborové dny zaměřené na konkrétní technický obor, jak tomu bylo i ve školním roce 2015/2016. Nejčastěji pořádané byly „Oborové dny mechatroniky“, které žákům základních škol předvádí technické zázemí školy a vybavenost jednotlivých učeben, jimiž žáci projdou v rámci studia oboru Mechanik elektrotechnik se zaměřením na Mechatroniku. V rámci času, který žáci základní školy strávili na naší škole, projdou několika učebnami, ve kterých se seznámili s učebnou mechatroniky (pneumatické a hydraulické systémy), s učebnou LOGO! systému, s technologií 3d tisku, robotickými systémy a dálkově řízenými modely a aby byla ukázka učeben ještě zajímavější, stráví žáci základní školy přibližně jednu vyučovací hodinu v učebně multimediální techniky. Kromě oborových dnů jezdili naši učitelé po základních školách s nejrůznějšími přístroji a funkčními modely a seznamovali žáky základních škol se základy techniky a mechatroniky. Ve školním roce 2015/2016 se do těchto aktivit zapojilo 9 základních škol z Brna a okolí, což v celkovém součtu tvoří 788 žáků.



Obr.: Naši učitelé připravili část programu akce „Vědobraní“ na ZŠ Novolíšeňská



Obr.: Žáci ZŠ Novolíšeňská při ovládní robota Festo

Tabulka: Přehled spolupracujících základních škol a počty zapojených žáků

Název základní školy	počty zapojených žáků
ZŠ Brno, Novolíšeňská 10, p.o.,	238
ZŠ Brno, Herčíkova 19, p.o.	140
ZŠ Brno, Mutěnická	40
ZŠ Brno, Bosonožská, p.o.	34
ZŠ Mokrý, okres Brno venkov	46
ZŠ Šlapanice, okres Brno venkov	66
ZŠ Brno, Kneslova 28, p.o.	106
ZŠ Měšťanská, okres Brno venkov	88
ZŠ Brno, nám. Svornosti 7	30
celkem	788

H 4. 2 Spolupráce se středními školami

Stejně jako v minulých letech byla pro naši školu i v roce 2015/2016 významná a přínosná spolupráce s dalšími středními školami z různých míst ČR. Nejvíce se spolupráce projevila při přípravě nového velkého projektu iROP s názvem „Centrum přesného strojírenství“. V rámci tohoto jsme spolupracovali s těmito středními školami: Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská, příspěvková organizace, Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace, Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace, Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace.

V rámci příprav a organizaci několika soutěží odborných dovedností jsme dále spolupracovali s dalšími středními školami. Mezi nejvýznamnější školy z této oblasti lze zařadit Střední školu strojírenskou a elektrotechnickou, Brno, Trnkova 113, Střední odbornou školu a střední odborné učiliště Vyškov, Sochorova 15 a Střední průmyslovou školu Edvarda Beneše, Břeclav, nábř. Komenského 1.

Velmi prospěšná je i spolupráce se Střední školou stavebních řemesel Brno – Bosonohy, kde naši žáci oboru zámečnická absolvovali svářečský kurz. V rámci experimentu MŠMT „L+H“ dále naše škola spolupracuje s dalšími středními školami v ČR při přípravě a realizaci experimentálního ověřování nového modelu vzdělávání, umožňující dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou během čtyřletého studia vzdělávání. Zde je spolupráce v rovině vzájemných konzultací k organizaci a porovnávání výsledků žáků u závěrečných zkoušek společných oborů.

H 4. 3 Spolupráce s VUT Brno, Fakultou elektrotechniky a komunikačních technologií (dále VUT FEKT)

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala velmi úspěšná a po odborné stránce poučná a zajímavá spolupráce s VUT FEKT, která je realizována v rámci udržitelnosti původního projektu OPVK Podpora přírodovědného a technického vzdělávání, část - spolupráce naší školy s VUT Brno.



Obr.: Žáci při stavbě robota na VUT FEKT Obr.: Žáci při stavbě DC-DC měniče na VUT FEKT

Soubor přednášek a praktických úloh připravovaný erudovanými pracovníky VUT FEKT navštěvovaly postupně všechny tři třídy třetích ročníků maturitního oboru Mechanik elektrotechnik.

Žáci absolvovali s vyučujícími dvě hodiny vzdělávání. Tento čas byl rozdělen tak, že v první části měli žáci možnost seznámit se formou prezentace s oborem a jeho konkrétním zaměřením a bylo prezentováno také dané odborné téma. Ve druhé části se žáci již věnovali řešení praktického úkolu, ke kterému obdrželi studijní materiály a dokumentaci. Obrovským kladem této spolupráce byl fakt, že se žáci mohli seznámit nejen s nejmodernějšími přístroji a vybavením, ale i se systémem a stylem výuky na vysokých školách. Žáci měli zároveň možnost poznat práci pod vedením vysokoškolských pedagogů a naučit se chápat jejich přístup a styl práce. V neposlední řadě si uvědomili potřebu kvalitního osobního přístupu, tlak na rozvoj vědomostí a zvýšený nárok na samostatnost a profesionální přístup ke studijní práci, který je na VUT FEKT vyžadován.

H 4.4 Spolupráce se Spolkem přátel střední školy Olomoucká

K velmi významným organizacím, které úzce spolupracují a podporují výchovně vzdělávací proces na naší škole, patří Spolek přátel střední školy Olomoucká (dále Spolek), dříve Sdružení přátel SŠ Olomoucká. Členy Spolku tvoří v převážné míře rodiče a ostatní zákonní zástupci žáků naší školy. V čele Spolku je devítičlenný výbor, který koordinuje činnost v průběhu roku. Finanční prostředky Spolku tvořily převážně příspěvky - rodičů, žáků a sponzorů, půjčované za učebnice a skripta a ostatní poplatky za organizované akce. Mezi významné činnosti Spolku patřil nákup učebnic potřebných pro výuku a jejich půjčování žákům. Dále finanční prostředky směřovaly na podporu odborných exkurzí žáků, zvláště na dopravu, na vstupenky v rámci kulturně výchovných akcí, na činnost zájmových kroužků, na mezinárodní spolupráci, příspěvek ASŠK ČR na volnočasové aktivity, na projekty a na činnost Studentského parlamentu. Spolek zajišťoval věcné odměny a odměny formou dárkových poukázek žákům za úspěšnou reprezentaci ve sportu, za umístění v různých soutěžích a za vynikající prospěch u maturit a závěrečných zkoušek na konci školního roku.

Další významnou pomocí škole ze strany Spolku byly např. příspěvek na tvorbu elektronických učebnic, nákup odborných publikací a beletrie pro školní knihovnu a příspěvek žákům na licenční doklady - indexy ECDL. V neposlední řadě velmi výraznou činností byl nákup měřících přístrojů a technických zařízení pro dílny elektro.

Výbor Spolku se pravidelně 2x ročně setkal s vedením školy. Členové výboru projednávali s ředitelem školy vzájemnou součinnost v rámci zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků školy a schválili rozpočet na příslušný školní rok.

H 5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY

Vzhledem k technickému zaměření naší školy je provázanost na výrobní podniky a firmy přímo nutností. V adresáři máme kolem 150 firem, se kterými naše škola více či méně spolupracuje. Spolupráce se odvíjí v několika rovinách:

H 5. 1 Odborné praxe žáků na pracovištích firem

Dle ŠVP mají všichni žáci maturitních oborů naší školy na konci 3. ročníku a začátku 4. ročníku dvě dvoutýdenní souvislé praxe. Bez dostatečné spolupráce s celou řadou firem a podniků by se toto nedalo při našem velkém počtu žáků realizovat.

Vzdělávání v předmětu praxe u strojírenských oborů přispívá k rozvoji základních praktických dovedností a zkušeností ve strojírenství, souvisejících s volbou materiálů, správných postupů výroby, programování CNC strojů, kontroly a měření, dodržování bezpečnosti práce a v neposlední řadě s manuální technickou zručností. U oborů elektro vzdělávání v předmětu praxe přispívá k rozvoji základních praktických dovedností a zkušeností v elektrotechnice, souvisejících s volbou materiálů, správných postupů montáže, kontroly a měření, servisních prací na elektronických přístrojích, dodržování bezpečnosti práce a v neposlední řadě s manuální technickou zručností. U všech oborů je důležitá možnost pro žáka vyzkoušet si práci ve skutečném výrobním prostředí v reálném pracovním kolektivu.

H 5. 2 Praktické vyučování na provozním pracovišti

Je realizováno celoročně u oborů Mechanik elektrotechnik, Strojní mechanik/zámečnick a Puškař. Žáci již nejsou v posledním ročníku v našich školních dílnách, ale celoročně pracují pod vedením instruktorů přímo v podnicích a firmách. Praktické vyučování na provozním pracovišti tak zabezpečuje adaptaci žáka na podmínky práce v pracovním prostředí firmy. Jeho cílem je prohloubit a rozšířit vědomosti a praktické dovednosti žáka při vykonávání konkrétních pracovních činností v příslušném povolání. I v této oblasti máme celou řadu výborně spolupracujících firem, které naše žáky naučí celé řadě novinek a umožní jim pracovat mezi svými zaměstnanci.

H 5. 3 Nabídky pracovních příležitostí pro naše budoucí absolventy

Vzhledem k velkému počtu firem a podniků, které se zajímají o naše budoucí absolventy a to zejména absolventy strojírenských oborů obráběč kovů – obsluha CNC strojů, mechanik seřizovač pro obsluhu a programování CNC strojů a Puškař, nejsme schopni se všemi nastávajícími absolventy navštívit všechny firmy. Proto vznikl nápad uspořádat společnou akci pro firmy a naše žáky – nabídku pracovních příležitostí.

Naše škola letos již po šestnácté připravila tradiční nabídku pracovních příležitostí pro budoucí absolventy strojírenských a rukodělných oborů, tentokrát pod novým názvem DEN FIREM 2016.

Škola tuto akci organizuje každoročně ke konci školního roku těsně před zahájením maturitních zkoušek. Letos to vyšlo na 29. března hned po velikonočích. Již v době příprav bylo díky velkému množství telefonátů a mailů jasné, že po předchozích několika slabších ročních bude ze strany firem o tuto akci letos velký zájem. Důvodem je rozvíjející se strojírenský průmysl v celém Jihomoravském kraji a téměř stálý nedostatek pracovníků strojírenských profesí na trhu práce. Nakonec se v upravené a stolovém uspořádání připravené jídelně naší školy sešlo 21 firem, které se přihlásily:

HAM-FINAL s.r.o., Vlárská 22, Brno
IMPACT INDUSTRY BRNO, a.s., Brněnská 1027, Rosice u Brna
McBride Czech, a.s., Dusíkova 795/7, Brno
EST STAGE TECHNOLOGY, a.s., Komenského 427, Újezd u Brna
IFE-CR, a.s., Evropská 839, Modřice
SLB, spol. s.r.o., Tuřanská 1, Brno
Slévárna HEUNISCH Brno, s.r.o., Zaoralova 11, Brno
ZETOR TRACTORS a.s., Trnkova 111, Brno
BOMAR, spol. s r.o., Těžební 1236/1, Brno
CCI Czech Republic s.r.o., K Letišti 1804/3, Šlapanice
LIKO-S, a.s., U Splavu 1419, Slavkov u Brna
DI industrial spol. s r.o., Purkyňova 99a, Brno
JZK Bučovice, a.s., Ždánská 210, Bučovice
Šmeral Brno a.s., Křenová 65c, Brno
ALFA – PROJ spol. s r.o., Zábrdovická 11, Brno
European Data Project s.r.o., Komořany 146, Rousínov
MICHEL Precizní Technika s.r.o., Tuřanka 1316/114, Brno-Slatina
KOVOLIT, a.s., Nádražní 344, Modřice
KSK KULÍČKOVÉ ŠROUBY KUŘIM, a.s., Blanenská 1277/37, Kuřim
METALDYNE Oslavany, spol. s r.o., Padochovská 1117/1, Oslavany
WALTER s.r.o., Blanenská 1289/119, Kuřim

Kromě firem, které se akce zúčastňují pravidelně, jako třeba Šmeral Brno nebo Alfa – Proj, se objevilo několik zcela nových firem, které u nás ještě na této akci nebyly a využily možnost se jí zúčastnit. Je zajímavé, že se zúčastňuje čím dál více mimobrněnských firem.

Z naší školy na DEN FIREM přišlo více jak sto našich žáků. Byli pozváni žáci 3. ročníků oboru Obráběč kovů, Puškař a Zámečnick a dále žáci 4. ročníků Mechanik seřizovač a Strojírenství. Po úvodní části, kde se postupně od svého stolku představily jednotlivé firmy, následovala vlastní nabídka. Žáci už si sami obcházeli stánky firem a vedli osobní jednání se zástupci firem. Kromě zástupců čistě strojírenských firem se letos zúčastnila i jedna firma vyrábějící kosmetiku: McBride Czech. Ale i tato firma potřebuje šikovné mechaniky seřizovače pro své výrobní a plnicí linky.

Věříme, že zájem firem o naše absolventy bude i nadále trvat, protože naši žáci strojírenských oborů mají výbornou úroveň znalostí a dovedností velmi dobře uplatnitelných v praxi. To nám ostatně potvrdili zástupci celé řady firem.

Doufáme, že si každý náš budoucí absolvent našel přesně tu práci, která mu po skončení studia bude po všech stránkách vyhovovat a všechny zainteresované firmy našly ty nejlepší své budoucí zaměstnance.



Obr.: Nabídka zaměstnání na Dni firem strojních byla letos obzvláště bohatá

Stejně jako dne 29. 3. 2016, kdy naše škola připravila tradiční nabídku pracovních příležitostí pro budoucí absolventy strojírenských a rukodělných oborů, bylo letos pamatováno i na budoucí absolventy elektro oborů. Pro ně byl DEN FIREM organizován dne 6.4.2016. V tento den se ve školní jídelně sešel velký počet budoucích absolventů naší školy, kterým se účastněné firmy měly možnost představit. Akce se nakonec zúčastnily firmy:

MiTek Industries, spol. s r.o. Drážní 7, Brno

NETWORK GROUP, s.r.o. Ostrov u Macochy č.70

Mergon Czech s.r.o. Evropská 865, Modřice

MORAVIA PROPAG, s.r.o., Karásek 7, Brno

GMW – měřící technika, s.r.o., Hybešova 584, Blansko
--

Sanmina – SCI Czech Republic s.r.o. Purkyňova 2971, Brno
--

Kovotechnika, spol. s r.o. ,Demlova 263/10, Brno
--

ABB s.r.o. ,Heršpická 758/13, Brno



Obr.: I Den firem 2016 elektro se těšil velkému zájmu na obou stranách

H 5. 4 Exkurze žáků ve firmách

Pro seznámení žáků s nejrůznějšími technickými novinkami, zajímavostmi ve firmách a reálným pracovním prostředím je praktická i teoretická výuka vhodně doplňována exkurzemi v celé řadě podniků a firem. Ty jsou oblíbené, jak samotnými žáky, tak i ve firmách, kam nás sami zástupci firem zvou. Ve školním roce 2015 /2016 proběhly tyto exkurze:

Exkurze žáků tříd MS 2A, MS 3C ve firmě ADAST Adamov - 20.5.2016
Exkurze žáků třídy OK 2 - UVS 232 ve firmě IMI CCI Šlapanice - 25.5.2016
Exkurze žáků třídy OK 3 ve firmě Poclairn Hydraulics, s.r.o. - 27.5.2016
Exkurze žáků třídy MS 3B ve firmě Honeywell Brno - 1.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2B ve firmě ADAST Adamov - 1.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2A ve firmě Dieffenbacher - 3.6.2016
Exkurze žáků tříd OK 2, MS 2A - UVS 205 ve firmě TOS Kuřim - 6.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 1 v logistickém centru SITA - 7.6.2016
Exkurze žáků třídy ME 1B ve firmě DKV Lok.Depo Brno, Maloměřice - 9.6.2016
Exkurze žáků třídy MEZ 1 ve firmě DKV Lok.Depo Brno, Maloměřice - 10.6.2016
Exkurze žáků třídy PU 1 ve firmě Feramo Metallum International, s.r.o. - 10.6.2016
Exkurze žáků třídy PUZ 2 ve firmě Zbrojovka Uherský Brod - 13.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 1 - UVS 128 ve firmě Šmeral Brno, a.s. - 15.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 1 - UVS 127+129 ve firmě Mediaefekt, s.r.o., - 15.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 1 ve firmě ZKL ložiska Brno-Líšeň - 16.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2A - UVS 205 ve firmě Franklin electric Brno - 17.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 2 - UVS 232 ve firmě Šmeral Brno, a.s. - 22.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2B - UVS 209 ve firmě OMNI-X Brno, Šámalova - 22.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 2 - UVS 231, 233 ve firmě ADAST Adamov - 24.6.2016
Exkurze žáků třídy PSP 3 ve firmě IMI CCI Šlapanice - 27.6.2016
Exkurze žáků tříd PSP 1 a OK 2 ve firmě Šmeral Brno, a.s. - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy IT 1B ve firmě Papírny Přibyslavice - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 1A ve firmě ZKL ložiska Brno-Líšeň - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy OK 1 ve firmě Seaborne Plastics - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 1B ve firmě Quaprotek Cvrčovice - 27.6.2016
Exkurze žáků tříd ME 1A a ME 2A ve firmě EM Brno, s.r.o., Jílkova - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy PSP 2 ve firmě Frentech Aerospace, s.r.o. - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy MEZ 1 ve firmě Poclairn Hydraulics, s.r.o. - 27.6.2016
Exkurze žáků třídy EPO 1 ve firmě ISAN-radiátory, s.r.o. Blansko, . - 27.6.2016
Exkurze žáků tříd EPO 3, IT 3B, Praha letiště - 27.6.- 28.6.2016
Exkurze žáků třídy IT 2A ve firmě Racom Blansko (plošné spoje) - 27.6. - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy IT 1B v Moravské zemské knihovně Brno - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy EPO 2 na Městském soudu Brno - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy ME 3A ve firmě GMW Měřicí technika, s.r.o., Blansko - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2A ve firmě Poclairn Hydraulics, s.r.o. - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy ME 2C na hrázi a v elektrárně brněnské přehrady - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2B ve firmě Daido metal Czech, s.r.o. - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy ME 1B ve firmě Slévárna Heunisch Brno - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 3B v pivovaru Starobrnno - 28.6.2016
Exkurze žáků třídy IT 2B na PVE Dlouhé stráně - 28.6.- 29.6.2016
Exkurze žáků třídy PSP 2 ve firmě ADAST Adamov - 28.6. - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy PSP 1 ve firmě Slévárna Heunisch Brno - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 2A ve firmě Zetina, s.r.o. - 29.6.2016
Exkurze žáků tříd ME 1C a MEZ 2 ve firmě Teplárna Červený mlýn - 29.6.2016

Exkurze žáků třídy ME 2C do tramvajové vozovny Brno-Medlánky - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy ME 3B ve firmě Poclair Hydraulics, s.r.o. - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy IT 1B ve firmě Honeywell Brno - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy ME 2B ve firmě DISA, s.r.o. - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy IT 3A do DHL Supply Chain, Park CTP, Pohořelice - 29.6.2016
Exkurze žáků třídy MS 3C ve firmě Formservis, s.r.o., Brno-Maloměřice - 29.6.2016



Obr.: Velmi zajímavá byla například exkurze do Lok. depa Brno, Maloměřice

H 5. 5 Produktivní práce žáků

Důležitou součástí odborného výcviku na naší škole je produktivní práce žáků. Žáci nevyrábí jen cvičné práce, které se potom demontují nebo vyhodí, ale konkrétní výrobky pro konkrétního zákazníka. Tyto výrobky přinášejí naší škole sice malý, ale nezanedbatelný příjem. Technické oddělení vlastní technickou dokumentaci k výrobkům, které několik let produkujeme a úspěšně prodáváme.



Obr.: Osvědčený výrobek naší školy – policejní pouta

V poslední době tvoří velký objem produktivní práce nejrůznější zakázky pro další firmy jako kooperace. Pro celou řadu firem se vyplatí některé jednodušší díly a součástky nevyrábět ve svých provozech, ale zadat je nám. Pro firmy je tato spolupráce zajímavá relativně nižší cenou i našimi technologickými možnostmi. Ne každá firma má svoji lisovnu, kovárnu, kalírnu nebo volnou kapacitu na svých CNC strojích.

Seznam dalších spolupracujících firem je uveden v tabulkové části C2.

I. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2015/2016 provedla Česká školní inspekce ve dnech 2. - 4. května 2016 inspekci na naší škole s tímto předmětem kontroly:

Kontrola organizace a průběhu maturitní zkoušky ve středních školách podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole, jejíž činnost vykonává Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále „škola“).

- 1. Kontrola, zda žáci konající dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu ukončili poslední ročník středního vzdělávání podle ustanovení § 78a odst. 4 školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.**

Dílčí zkoušky konané formou didaktického testu z matematiky dne 2. května 2016 konalo v učebnách A6 – 10 žáků, A7 - 13 žáků, A8 – 10 žáků. Didaktický test z českého jazyka a literatury dne 3. května 2016 konalo ve třídě A6 – 15 žáků, A8 – 11 žáků, A11 – 11 žáků. Didaktický test z anglického jazyka dne 4. května 2016 konalo ve třídě A7 – 12 žáků a A8 – 9 žáků. Jednalo se o žáky oborů vzdělávání: Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01 třída 4. B, Informační technologie 18-20-M/01 třída 4.A a 4.B, Strojírenství – počítačové systémy a programování 23-41-M/01, třída 4, Mechanik seřizovač – programování CNC strojů 23-45-L/01 třída 4. A, Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 třída 4. Kontrolou katalogových listů žáků bylo zjištěno, že tito žáci úspěšně ukončili poslední ročník středního vzdělávání.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení školského zákona.

2. Kontrola, zda ředitel školy jmenoval zadavatele didaktických testů v souladu s ustanovením § 80 odst. 5 písm. b) a d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Ředitel školy jmenoval pro jarní zkušební období roku 2016 celkem 48 zadavatelů didaktických testů z jednotlivých zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky. Všichni zadavatelé vykonali odbornou přípravu pro výkon funkce zadavatele a měli platná osvědčení.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení právního předpisu.

3. Kontrola, zda zadavatelé zabezpečili řádný průběh zkoušek společné části maturitní zkoušky v učebně, s výjimkou dílčích zkoušek konaných ústní formou, v souladu s ustanovením § 80a odst. 4 školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Kontrolou průběhu zkoušek společné části maturitní zkoušky, a to:

- didaktického testu z matematiky v učebnách č. A6, A7 a A8 dne 2. května 2016,
- didaktického testu z českého jazyka a literatury v učebnách A6, A8 a A11 dne 3. května 2016,
- didaktického testu z anglického jazyka v učebnách A7 a A8 dne 4. května 2016

Bylo zjištěno, že zadavatelé zabezpečili řádný průběh zkoušek společné části maturitní zkoušky v kontrolovaných učebnách.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení právního předpisu.

4. Kontrola, zda pedagogičtí pracovníci jmenovaní zadavatelem splňovali předpoklady pro výkon funkce zadavatele v souladu s § 80a odst. 6 školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období a § 42 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolováni byli pedagogičtí pracovníci jmenovaní ředitelem školy pro výkon funkce zadavatele didaktických testů z matematiky, českého jazyka a literatury, anglického jazyka.

Kontrolou předložených dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a přehledu úvazků platných ve školním roce 2015/2016 bylo zjištěno, že kontrolovaní zadavatelé neměli odbornou kvalifikaci v příslušném oboru a nevyučovali předmět, z kterého didaktický test zadávali.

Dále bylo zjištěno, že všichni kontrolovaní zadavatelé měli platná osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce zadavatele.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení právních předpisů.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy byly zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2015 ze dne 10. 2. 2016. Ta byla projednána a schválena Školskou radou při SŠTE, Brno, Olomoucká 61 dne 24. 2. 2016.

K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

K 1. MEZINÁRODNÍ AKTIVITY

K 1. 1 Asistent Erasmus+

V rámci programu Erasmus+ působil na naší škole ve školním roce 2015/16 zahraniční asistent – Sezar Cicek z Turecka. Jeho úkolem bylo aktivizovat komunikativní dovednosti žáků při výuce anglického jazyka. Měl pravidelnou výuku ve 13 třídách (celkem 15 hodin týdně). Stáž trvala od listopadu 2015 do března 2016. Jeho přístup k žákům byl ovlivněn životem v jiné kulturní společnosti a občas si musely obě strany některé životní názory vzájemně vysvětlit. Jazyková vybavenost asistenta byla na velmi dobré úrovni.



Obr.: Zahraniční asistent při výuce

K 1. 2 Pokračování spolupráce se střední školou v Zadaru

V týdnu od 11. do 19. září 2015 se uskutečnily druhé výměnné pobyty žáků naší školy a Strukovne školy Vice Vlatkovića ze Zadaru. Ty proběhly v rámci projektu meziregionální spolupráce v obou městech, dohodnuté mezi zástupci obou regionů v předchozích letech. Naši žáci se seznámili s tím, jak v chorvatské škole pokračují práce hlavně v oblasti solárních systémů – novinkou je před školou vybudovaná solární stanice pro elektromobily, kterou dnes využívají i turisté.

V Brně žáci ze Zadaru strávili týden od 20. do 25. září, v dílnách naší školy nejvíce času strávili při kompletaci a testování dronu.

Oba běhy spolupráce se opět velmi vydařily a obě strany se těší, že spolupráce bude pokračovat i v příštích letech.



Obr.: Naši žáci před zadarskou školou



Obr.: Chorvatští žáci v našich dílnách

K 1. 3 Projekt OVPK, Výzva 56 - Výjezd žáků do Anglie

Ve dnech 3. – 9. 10. 2015 se uskutečnil výjezd 40 žáků 2. a 3. ročníků za doprovodu 4 vyučujících, který byl hrazen z projektu OVPK, Výzva 56.

Cílem výjezdu byla výuka s rodilými mluvčími a seznámení se s nejvýznamnějšími památkami Londýna a přímořských měst. Žáci, kteří byli rozděleni do tří skupin podle jazykové úrovně, absolvovali devět hodin výuky angličtiny zaměřené na reálie a rozvoj mluveného projevu.

Žáci strávili dva dny prohlídkou Londýna, kde viděli významná historická místa, např. Tower of London, Tower Bridge, katedrálu sv. Pavla, Big Ben, Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckinghamský palác a jiné.

Dále navštívili přímořská letoviska Hastings, Brighton a Eastbourne se známými křídovými útesy Beachy Head a Seven Sisters.

Velmi přínosný byl pobyt v rodinách, kde žáci komunikovali v angličtině a poznali běžné zvyklosti anglických rodin. Všichni žáci byli s pobytem i s výukou spokojeni a svým chováním důstojně reprezentovali naši školu.

Bohatý program i výuka byly hodnoceny všemi žáky velmi kladně, bohužel se nenaskytla možnost návštěvy běžné anglické školy, ale kurz probíhal v pronajatých prostorách hotelu.



Obr.: Účastníci výjezdu do Anglie

K 1. 4 Projekt OVPK, Výzva 56- Stínování

Dalšími, kdo využil evropského projektu Výzva č. 56 - Stínování, byli učitelé informatiky a odborných předmětů Mgr. Jan Šlajchrt a ing. Tomáš Dohnal. Oba absolvovali několikadenní kurz na technických středních školách v Chichesteru a Gosportu. Byli přítomni tamní výuce a konzultovali některé postupy se svými zkušenými britskými kolegy.

Bylo možné srovnávat úroveň jednotlivých škol jak v rámci Anglie, tak na mezinárodní úrovni.

Opět je třeba zdůraznit, že naše škola je z hlediska učitelské odbornosti srovnatelná a z hlediska materiální vybavenosti (CNC stroje, počítače, 3D tiskárny...) nadstandardní, dokonce i ve srovnání s prestižními anglickými školami.



Obr.: Naši spokojení učitelé při návratu z Anglie

Projekt Stínování se účastnil i Mgr. Petr Sís. Strávil jeden týden na německém gymnáziu ve městě Teterow a sledoval výuku biologie, geografie a tělocviku. Přínosem pro něj bylo získání řady podnětů k inovaci vlastní výuky a navázání nových kontaktů.

K 1. 5 Projekt OVPK, Výzva 56- Jazykový a metodický kurz pro učitele

Projekt Výzva č. 56 byl určen také jazykovědným předmětům. Mgr. Olga Myslíková, Mgr. Marie Domská a Mgr. Renata Dundáčková se zúčastnily jazykového a metodického kurzu pro učitele angličtiny. Intenzivní kurz probíhal v druhém říjnovém týdnu a skládal se ze 40 hodin výuky včetně tzv. stínování. Cílem bylo seznámit se s britskými metodami výuky, zdokonalit komunikativní a lingvistické dovednosti a podpořit výuku anglického jazyka zlepšením didaktických kompetencí pedagogů.



Obr.: Učitelky jazyků naší školy se vrátily z Anglie plné dojmů a zkušeností

K 1. 6 Zahraniční odborná stáž žáků ve firmách (Velká Británie)

Ve dnech 11. 5. – 11. 6. 2016 vyjelo sedmnáct žáků naší školy znovu na stáž do jižní Anglie v rámci projektu „Moderní evropské postupy a technologie – rozvíjení odborných dovedností a zkušeností ve Velké Británii. Ten byl podpořen a financován z Programu Erasmus+ Klíčová aktivita 1 a dále byl dofinancován z rozpočtu Jihomoravského kraje v rámci Dotačního programu DO SVĚTA! 2016. Projekt vypracovala a celý zorganizovala učitelka jazyků naší školy Mgr. Olga Myslíková. Mobilita byla uskutečněna ve spolupráci se zahraničním partnerem Language Solution, Portsmouth. Během stáže účastníci plnili jednotky učení podle oboru v rámci projektu ECVET a dostali 2 certifikáty: ECVET o ukončení jednotek učení a Certificate of Work Experience Proficiency o absolvování stáže. Všichni účastníci stáže také získali potvrzení o absolvování stáže - Europass mobilita. Kromě získání odborných zkušeností se žáci seznámili s nejnovějšími technologiemi, posílili své organizační, sociální a jazykové dovednosti. Firmy pozitivně ohodnotily většinu žáků za zodpovědnost, pracovitost a pečlivost, což vyjádřily referenčním dopisem.



Obr.: V době volna a o víkendech byl pro účastníky zajištěn program zaměřený na poznání kultury v Anglii.

L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

L 1. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

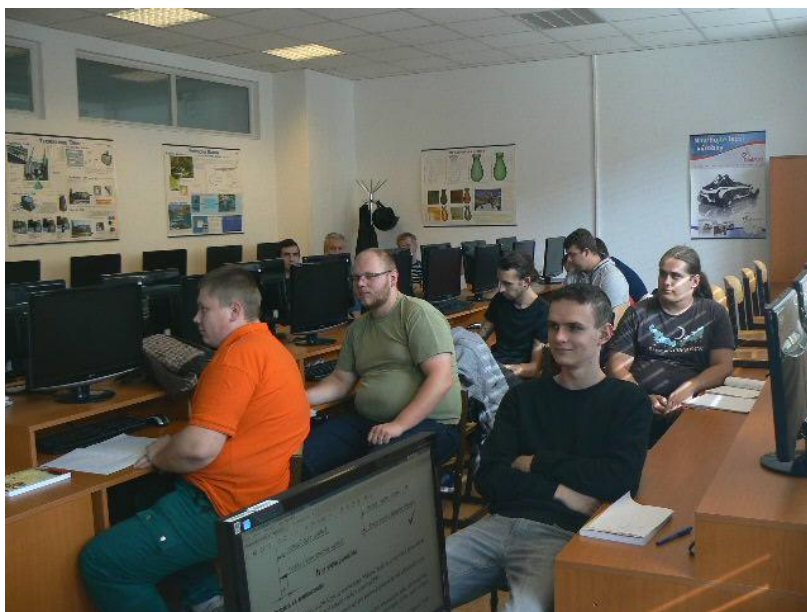
Naše škola trvale poskytuje vysoké kapacity pro uspokojování požadavků soukromých osob, firem a úřadů práce v praktické i teoretické výuce vzdělávání dospělých.

Ve školním roce 2015/2016 se celkem realizovalo 30 rekvalifikačních programů vzdělávání dospělých pro více jak 250 zájemců o další vzdělávání. Ve vzdělávání i nadále převažuje zájem o strojírenské obory klasického obrábění, obrábění na CNC strojích, bezpečnost práce včetně praktických ukázek technologie obrábění, teorii technického kreslení, čtení výkresů a normalizace, teorii technologie obrábění, kontrolu a měření, CAD/CAM programování CNC strojů v systému SolidWorks, ale i programy pro obory elektro jako jsou pneumatické a hydraulické řídicí systémy a vzdělávání v elektrotechnice.

Dosavadní výsledky ukazují, že počet absolventů rekvalifikačních kurzů je stabilní.

Potvrzuje se velmi dobrá práce celého útvaru zabezpečující jak samotné vzdělávání dospělých, tak vyhledávání a vytváření zakázek doplňkové činnosti, propagaci VD, spolupráci s firmami ČR, jednotlivými zájemci a úřady práce celé řady okresů a krajů ČR.

Očekáváme, že v příštím školním roce poroste počet zájemců o další vzdělávání. Z pohledu financování vzdělávání tvoří 81% firmy, 16% soukromé osoby a 3% úřady práce.



Obr.: Účastníci rekvalifikací přistupují ke své výuce odpovědně

Přes komplikace značného nárůstu organizace a administrace programů podle Národní soustavy kvalifikací (NSK) bylo provedeno ve školním roce 2015/2016 22 zkoušek profesních kvalifikací s předpokladem rozšíření v následujícím školním roce 2017/2018.

Počet spolupracujících firem, jejichž zaměstnanci se v naší škole často opakovaně vzdělávají, se za posledních 10 let rozrostl na více jak 120 firem. Tímto se škola stala neformálním Centrem odborné přípravy nejen pro denní studium žáků, ale také pro vzdělávání dospělých s působností přesahující region Jihomoravského kraje. Tradiční spolupráce s firmou Honeywell a firmou Festo se dále rozvíjí.

Zahraniční firmy, pro které naše škola zajišťuje opakovaně vzdělávání v praktické výuce strojírenských oborů, hodnotí vysokou úroveň praktické výuky. Dostáváme další návrhy a podněty na území specializované rekvalifikační kurzy, systematicky rozdělené pro různé závody, speciální pracoviště vývoje výrobků, divize a pracoviště sériové výroby. V oblasti vzdělávání dospělých se v posledním roce rozšířil zájem o individuální školení, tzv. kurzy na míru.

Dobrých výsledků v této oblasti vzdělávání bylo dosaženo díky výborné spolupráci a cílené propagaci vzdělávání dospělých Centrem vzdělávání dospělých JMK a Asociací institucí vzdělávání dospělých (AIVD) na specializovaných serverech.

Podrobný přehled o realizovaných vzdělávacích programech pro dospělé poskytuje tabulka C5

L 2. Vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy Školení s akreditací MŠMT:

Název kurzu	Počet účastníků
Jak pracovat s žáky s SPU na SŠ	41
Využití tabletů ve výuce cizích jazyků	1
Využití tabletů ve výuce matematiky	1
Nové metody a formy práce v odborném vzdělávání	2
Nové metody a formy práce ve všeobecném vzdělávání	1
Seminář Ende gut, ales gut	1
Úvod do kritického myšlení	17
Novela zákona o pedagogických pracovnících	1
Rozhodování ředitele školy ve správním řízení	1
Informační seminář pro ředitele škol	1
Revitalizace manažerských kompetencí	1
Profesní rozvoj pedagogů v oblasti matematiky	1
Tři dny s matematikou	1
Aktuální obsahové a metodické otázky	1
MS Exel 2010 II pro pedagogy	1
Židé, dějiny a kultura	2

Výchovný poradce – legislativa, povinnosti	1
Konference k environmentální výchově	1
Seminář a dílna: Globální problémy světa	1
Kyberšikana a další zneužití ICT	1
Žák s problémovým chováním	1
Celkem	79

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název kurzu	Počet účastníků
Konference Edutour 2016	1
Základy krizové intervence ve škole	1
Seminář: Mládežnické subkultury	1
Využití dotykových technologií ve výuce	13
Teaching Methods and Practical	3
Evaluace v mé třídě a škole	1
Konzultační seminář k písemné práci	2
Konzultační seminář k didaktickému testu	2
Konzultační seminář k ústní zkoušce	1
Školení k systému InspIS ŠVP	1
Školení Solid Cam	10
EDU konference SOLIDWORKS	3
Školení: testování ECDL	1
Koncept ECDL	1
Testování ECDL	1
Informační seminář pro ŘŠ	1
Pokusné ověřování přijímacích zkoušek	1
Priority ve vzdělávání a trh práce	2
Škola dotykem AKADEMIE	2
Kvalifikační studium pro ŘŠ	1
InspIS SET – moderní školní testování	1
Seminář InspIS - mobilní vzdělávací centrum	1
Matematika pro život – střední školy	1
Odborný seminář Škola dotykem	1
Projekt EU – Metodický seminář	2
Kázeňské problémy ve třídě	1
Seminář- Ropa, poklad z hlubin	1
Seminář Tělo Praha 2016	1
Konference: Firemní informační systém	1
Studium pro výchovné poradce I	1
Studium pro výchovné poradce II	1
Konference vzděláváme společně	2
Seminář pro výchovné poradce	1
Metodický seminář eTwinng	1

The Czech-Danish project – The learn	1
Celkem	66

Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název kurzu	Počet účastníků
Požární ochrana pro vedoucí zaměstnance	2
Odborná způsobilost v elektronice	8
Školení řidičů	12
Kurz CQS: novela ISO 9001	2
Školení vedoucích pracovníků z BOZP	1
Školení vedoucích pracovníků z PO	1
Školení a přezkoušení svářečů	1
Celkem	27

Z uvedeného výčtu vyplývá při jednoduchém matematickém vyjádření, že se ve školním roce 2015/2016 vzdělával každý pedagogický pracovník 1x – 2x.

M. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

M 1. Projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“

Naše škola byla v říjnu 2013 přijata za partnera projektu OPVK „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“ pod registračním číslem CZ.1.07/1.1.00/44.0006 v rámci oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání. Po úvodním rozjezdu ve školním roce 2013/2014 se ve školním roce 2014/2015 podařilo všechny schválené aktivity úspěšně realizovat a projekt byl k 30. 6. 2015 ukončen. Vzhledem ke tříleté udržitelnosti projektu však většina aktivit pokračovala dále již v režii naší školy i ve školním roce 2015/2016:

1. Od září 2015 se opět naplno rozběhla výuka v nově vybavené odborné učebně pro výuku multimediálních technologií. Žáci se zde učili pracovat s digitálním mixážním pultem, profesionálními CD přehrávači, zesilovači, reprosoustavami, mikrofony a SW na úpravu a zpracování zvuku.



Obr.: Výuka v odborné učebně multimediálních technologií

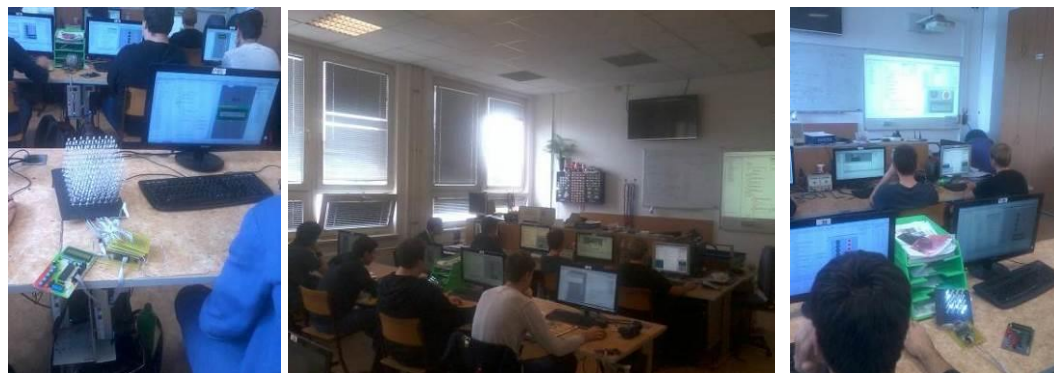
2. V průběhu celého školního roku byly úspěšně realizovány, v rámci volnočasové aktivity pro žáky středních škol, dva kroužky: kroužek multimediální techniky a výpočetní techniky.

Kroužek multimediální techniky byl ze všech volnočasových aktivit nejaktivnější díky dívkám, které si oblíbily fotografování v terénu.



Obr.: Z práce kroužku multimediální techniky

Pro žáky oboru Mechanik elektrotechnik byl vytvořen a osvědčil se kroužek výpočetní techniky zaměřený na rozšiřování znalostí žáků a programování mikroprocesorů Atmel (89Cx051, AVR, TINY, MEGA). Práce se odehrávala ve skupinách podle znalostí a zadaných problémů.



Obr.: Práce žáků v kroužku výpočetní techniky

3. Stejně jako v předešlém roce byla i v tomto 2015/2016 velmi úspěšně realizována spolupráce s VUT FEKT, kdy naši žáci oboru Mechanik elektrotechnik chodili jednou týdně na odbornou výuku do odborných laboratoří VUT. Připravený cyklus přednášek a praktických úloh na VUT FEKT navštěvovaly postupně tři třídy třetích ročníků maturitního oboru Mechanik elektrotechnik.



Obr.: Naši žáci se zaujetím zkouší experimenty připravené na VUT FEKT

Každý pátek s vyučujícími absolvovali dvě hodiny vzdělávání, a to v první části formou prezentace byla předvedena témata a obor studia s konkrétním zaměřením. Ve druhé části se žáci věnovali řešení praktického úkolu, ke kterému dostali studijní materiály a návody. Přitom se mohli seznámit nejen s nejmodernějšími přístroji, vybavením, ale i se systémem a stylem výuky na vysokých školách, s přístupem vysokoškolských pedagogů i jejich nároky na samostatnost.

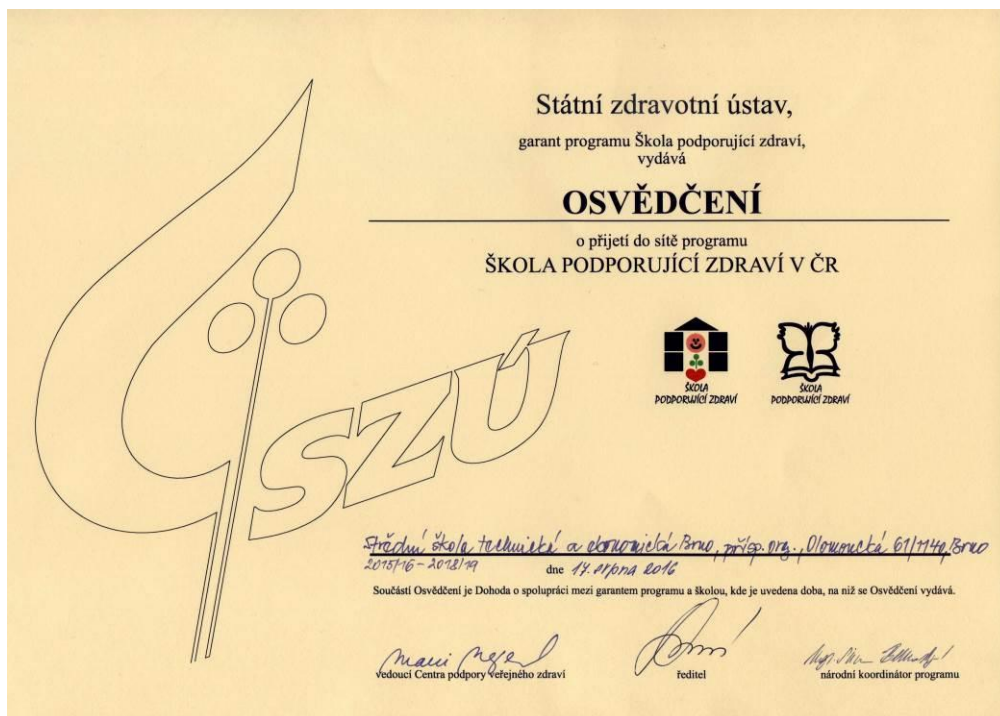
4. V průběhu projektu byl realizován pro žáky 7. – 9. tříd zapojených ZŠ kroužek s názvem Centrum mladých techniků. Jak bylo plánováno v projektové žádosti, jednalo se o kroužek pro 10 žáků, jehož činnost probíhala dvě hodiny týdně. V souvislosti s dojížděním žáků ZŠ na SŠ jsme se potýkali s nízkou účastí žáků v kroužku. Proto jsme pro období udržitelnosti na školní rok 2015/2016 zvolili jiný způsob organizace s cílem zapojit do aktivity větší počet žáků ze základních škol. Bylo rozhodnuto, že bude realizovat kroužek třikrát ročně s časovou dotací tři hodiny zajímavé práce s elektronickými modely a stavebnicemi. Ukázalo se, že nižší počet návštěv je pro žáky ZŠ přijatelnější. Tento způsob organizace kroužku se osvědčil a budeme v něm pokračovat i v následujících letech.



Obr.: Žáci ze základních škol se nakonec nejvíce naučili základům techniky na modelech aut s dálkovým ovládním

M 2. Projekt „Škola podporující zdraví“

17. srpna 2016 jsme po třetí získali Osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví. Do tohoto projektu jsme zapojeni od roku 2008. Projekt Škola podporující zdraví je jedním z nejučenějších inovativních programů v České republice. Je podporován Státním zdravotním ústavem, který je garantem celého projektu. Národní síť programu Škola podporující zdraví v ČR je zároveň jedním ze 43 členů evropské sítě Schools for Health in Europe (SHE), která má v Evropě tradici od roku 1992 a garantuje ji Evropská regionální úřadovna Světové zdravotnické organizace (WHO), Evropská unie a Rada Evropy. Program sdružuje školy, pro které zdraví neznamena jen nepřítomnost nemoci, ale vnímají jej jako výsledek vzájemně působících faktorů bio – psycho – sociálních, tzv. holistické pojetí zdraví, které odpovídá i pojetí WHO. Tyto faktory se školy snaží rozvinout pomocí respektu k přirozeným potřebám jednotlivce, podporou komunikace, spolupráce, důrazem na odpovědnost k vlastnímu zdraví a rozvíjením životních kompetencí všech členů školního společenství. I naše škola se v duchu těchto faktorů snaží průběžně měnit vnitřní klima tak, aby se stala příjemným místem, respektujícím a podporujícím zdraví lidí ve všech jeho složkách (tělesné, duševní i sociální) a nabízejícím možnost vzdělávání v rovnováze s přírodním i společenským prostředím. Tradičně se nám nejvíce daří plánovat významově propojené cíle a výstupy u zásad pohody věcného, organizačního a sociálního prostředí školy.



Obr.: Nově získané osvědčení „Škola podporující zdraví“ pro naši školu

M 3. Projekt „Nová závěrečná zkouška“

Stejně jako v předešlých letech, tak i ve školním roce 2015/2016 se škola aktivně zapojila do projektu iniciovaného Národním ústavem vzdělávání Praha s názvem Nová závěrečná zkouška. Podstatou nového pojetí závěrečné zkoušky je její jednotné zadání, vytvářené pro každý obor středního vzdělání s výučním listem.

Škola se v projektu zapojila do jednotného zadání u všech čtyř tříletých oborů: Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Obráběč kovů CNC, Strojní mechanik/zámečnick a Puškař. Jednotné zadání závěrečných zkoušek bylo využito i v rámci pokusného ověřování organizace a průběhu vzdělávání modelu „L+H“, kdy podle tohoto zadání skládali zkoušky i žáci 3. ročníku maturitních oborů Mechanik elektrotechnik a Mechanik seřizovač. Výsledky v části E 2. 2



Obr.: Ze závěrečné zkoušky v oboru Obráběč kovů na produktivním CNC stroji

Vzhledem k tomu, že v poslední době NÚV Praha neobnovuje zadání a v posledních letech se opakují u závěrečných zkoušek obdobná zadání, v květnu 2016 bylo domluveno, že se aktivně zapojíme do tvorby nových témat.

M 4. Projekt „Pracoviště mechatronického obrábění“

Dne 19. 2. 2013 byla schválena projektová žádost pod číslem CZ.1.11 /3.4.00/42.01624 v operačním programu ROP NUTS II Jihovýchod, prioritní osa 3.4 Udržitelný rozvoj měst a venkovských sídel Veřejné služby regionálního významu – Zařízení pro vzdělávání včetně technického vybavení pro výuku. Předmětem projektu byl nákup čtyř kusů mechatronických produkčních CNC soustruhů a jednoho kusu digitálně optického přístroje na seřizování nástrojů pro CNC stroje pro další výrazné zkvalitnění výuky programování CNC strojů. Na jaře 2015 proběhlo úspěšně výběrové řízení na dodávku strojů. Plánovaná dodávka čtyř kusů mechatronických soustruhů Jaguar 1530 a jednoho přednastavovacího přístroje Hoffmann VG1 byla nakonec realizována v srpnu 2015. Od září 2015 máme v dílnách CNC obrábění čtyři moderní mechatronické CNC soustruhy, které doplňují stávající CNC stroje. Celkovým počtem čtrnácti kusů CNC produkčních strojů s řídicími systémy Sinumeric, Heidenhain a Fanuc je naše škola nejlépe vybavenou školou v ČR.



Obr.: Mechatronické soustruhy Jaguar 1530



Obr.: Přednastavovací přístroj pro CNC nástroje Hoffmann VG1

M 5. Podpora služby školního psychologa

Činnost školního psychologa byla v roce 2015/2016 obsahově vymezena Rozvojovým programem MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015 a 2016 a financována účelovým příspěvkem z rozpočtu JMK – příspěvkem na provoz s účelovým určením na zajištění služeb školních psychologů a školních speciálních pedagogů vybraným středním školám a školám samostatně zřízeným pro žáky se zdravotním postižením.

Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, z Koncepce školního poradenského pracoviště SŠTE Brno a z ročního plánu činnosti školního psychologa.

Díky této podpoře se daří navazovat od roku 2005 v průběžné preventivní práci školního psychologa, stejně jako v jeho působení na celkové školní klima i klima jednotlivých tříd. Služby školního psychologa pomáhají předcházet sociálně – patologickým jevům a zajišťují včasnou odbornou pomoc jednotlivým žákům, rodičům i pedagogickému sboru v nestandardních situacích.

N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

N 1. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI

Ve škole aktivně pracuje řadu let základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství (ČMOS-PŠ). Tvoří ji zaměstnanci ze všech organizačních složek školy. Ve školním roce 2015/2016 měla členská základna 17 členů. Tito členové zastupují všechny zaměstnance při jednání s vedením školy. Nejdůležitějším projednávaným dokumentem byla kolektivní smlouva. Jednání bylo vedeno v zájmu práv zaměstnanců, jejich potřeb a sociálních jistot. Bylo projednáno čerpání prostředků z FKSP určených na rok 2016. Navýšený roční rozpočet finančních prostředků umožnil realizaci různých aktivit. Došlo ke zvýšení příspěvku z FKSP ze stávajících 1200 Kč na 1800 Kč. Tuto částku mohou zaměstnanci školy čerpat na zájezdy, rekreace, kulturní a tělovýchovné akce nebo si jej mohou nechat zasílat na soukromé důchodové připojištění. Mnoho pracovníků považuje za samozřejmost péči o zaměstnance, která spočívá v zajištění stravování, na něž škola přispívá jednou polovinou ceny stravného. Dále přispívá na zvyšování kvalifikace

a vzdělávání zaměstnanců, zlepšování pracovního prostředí při zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Prostředky byly využívány na rekreaci, poznávací kulturní zájezdy a sportovní aktivity. Za velmi úspěšný po všech stránkách lze považovat poznávací zájezd do italských Dolomit a Lombardie. Oblíbená jsou společná setkání ke Dni učitelů a na závěr roku před Vánocemi.



Obr.: Účastníci zájezdu do Itálie obdivovali letos hory, památky i přírodu

N 2. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola stejně jako v předešlých letech spolupracovala ve školním roce 2015/2016 s celou řadou partnerů při plnění úkolů ve vzdělávání. Nejdůležitější byla spolupráce s celou řadou firem a podniků nejen z Brna, ale i celého Jihomoravského kraje. Spolupráce s těmito firmami se nejčastěji realizovala v podobě poskytování odborných praxí žáků a exkurzemi. V některých případech byla důležitá spolupráce v oblasti zajištění produktivní práce žáků u strojírenských oborů. (část C4 výroční zprávy).

Důležitá je spolupráce s dalšími školskými zařízeními od základních škol po vysoké. S nimi jsme spolupracovali v rámci udržitelnosti projektu OPVK Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Jihomoravském kraji.

O. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Naše střední škola plnila ve školním roce 2015/2016 svou funkci komplexního sekundárního odborného vzdělávacího zařízení pro výuku žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou, zaměřených na strojírenství, elektroniku, informační technologie a ekonomiku. Počtem žáků, jež se oproti předchozímu školnímu roku významně nezměnil, patřila škola k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů střední odborné školy (SOŠ) a středního odborného učiliště (SOU) a s ohledem na dosahované studijní výsledky jim přizpůsobovali svoji vzdělávací dráhu. Tři třídy tříletých oborů (PUZ1, 2, 3 – Strojní mechanik/Zámečnický + Puškař) a jedna třída dálkového studia (DS3 – Provozní technika/Provozní elektrotechnika) byly dvouoborové, všechny

ostatní třídy byly jednooborové. Kapacita tříd byla zcela naplněna. Výuka byla zajišťována 107 pedagogickými pracovníky s téměř sto procentní odbornou kvalifikací a aprobačí. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Důležitým momentem školního roku 2015/2016 bylo třetí experimentální ověřování možnosti vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu ve třetím ročníku u vybraných čtyřletých maturitních oborů (experiment MŠMT L+H). Na naší škole se to týkalo oborů Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik. V červnu 2016 byly závěrečné zkoušky ve třech třídách oboru Mechanik seřizovač a třech třídách Mechanik elektrotechnik naplno realizovány. Vzhledem k tomu, že škola vykonala pro úspěch tohoto experimentu maximum, většina žáků zkoušky zvládla velmi dobře a 26 prospělo s vyznamenáním (loni jen 10), což potvrdilo předpoklad, že žáci jsou schopni ve třetím ročníku maturitního oboru závěrečnou zkoušku tříletého oboru dobře zvládnout.

Realizací několika projektů škola aktivně žila v průběhu školního roku.

Za velmi úspěšné považujeme realizaci mezinárodních projektů, a to Erasmus +, Do světa!, Výzva 56 a další, které zajistili převážně učitelé cizích jazyků. Umožnili žákům i učitelům prostřednictvím mezinárodních akcí výbornou jazykovou přípravu, ale také vynikající prezentaci naší školy v zahraničí.

Vysokou úroveň školy reflektuje rostoucí zájem firem a organizací nabízejících vzájemnou spolupráci a zaměstnávání našich absolventů.

Kromě sekundárního odborného vzdělávání žáků měla škola velmi dobré výsledky i v postsekundárním vzdělávání, především při realizaci mnoha rekvalifikačních kurzů a dalšího odborného vzdělávání zaměstnanců firem.

I ve školním roce 2015/2016 škola důsledně naplňovala požadavky certifikátu kvality ve vzdělávání dle normy ČSN EN ISO 9001:2009 získaného v roce 2009 a recertifikovaného v letech 2012 a 2015. Dne 24. 2. 2016 proběhl úspěšně dozorový audit, při kterém externí auditorský tým konstatoval rozvoj systému managementu kvality a zlepšování procesu vzdělávání. Zvláště pozitivně byly hodnoceny procesy zaměřené na zákazníky, tj. žáky, jejich rodiče a budoucí zaměstnavatele absolventů a jejich spokojenost s procesem vzdělávání, eliminaci dopadů negativních vnějších vlivů, dále pak na systémy interních auditů, řízení rizik a analýzy dat. Úspěšný byl výrazný převis poptávky uchazečů o studium ve škole, a tím i lepší pozice při výběru žáků, další technické vybavení školy novými stroji, zařízeními, zřízení testovacího střediska ECDL. Škola i nadále při všech svých činnostech postupuje dle závěrů externího auditu.





Velkým úspěchem školy je výborné hodnocení samotnými žáky. V únoru a březnu 2016 proběhlo prestižní hodnocení škol STŘEDNÍ ROKU 2016.



Hlasování Střední Roku je průzkumem mezi studenty a absolventy středních škol v ČR. Impulsem ke vzniku projektu StředníRoku.cz byly v roce 2011 žebříčky českých médií, které srovnávaly střední školy v ČR. Podstatným kritériem bylo hodnocení absolventa školy. Jejich hodnocení ovlivní výběr střední školy žáků základní školy.

Proto nás velmi těší, že naše škola se v této soutěži v rámci Jihomoravského kraje umístila na prvním místě. Stala se tak nejlépe hodnocenou odbornou střední školou v Jihomoravském kraji v roce 2016.



P. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA č.106/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ

- a) počet podaných žádostí o informace: **0**
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení;

Žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl vydán.

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence;

Žádné výhradní licence nebyly poskytnuty.

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení;

Žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace nebyla podána.

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Škola má zpracovanou vnitřní organizační normu, která řeší podávání informací dle uvedeného zákona. Tento vnitřní předpis je volně dostupný v elektronické podobě s možností dálkového přístupu.

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy

R. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/16 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady dne 24. října 2016.

Ing. Marie Kozáková
předsedkyně Školské rady